

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»
с.Кинель-Черкассы им. Героя Советского Союза
Елисова Павла Александровича
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Программа развития
«Цифровая образовательная среда как условие формирования «инновационного человека» - человека будущего»

Срок реализации: 2019-2023 год

Коллектив авторов:
В.Р. Пупынин, директор школы.
Колосова И.Ю., Шевякова С.В., зам. директора по УР;
Платонова Е.М., зам. директора по УВР;
Попова В.Ю., зам. директора по ВР.

Кинель-Черкассы
2019

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы на 2019-2023 годы.

Наименование программы: Цифровая образовательная среда как условие формирования «инновационного человека» - человека будущего.

Законодательная база для разработки программы развития школы:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ».
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Устав школы.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования «2018 - 2025 годы
5. Федеральный проект «Цифровая школа» 2018 – 2024 годы
6. Федеральные целевые программы по улучшению положения детей в Российской Федерации: Правительство РФ, от 25.08.2000 г. №625: «Дети-инвалиды»; «Дети-сироты», «Одаренные дети»; «Профилактика безнадзорности и правонарушений».
7. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 N 103-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 21.12.2004 N 170-ФЗ)
8. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
10. Федеральный государственный стандарт общего образования. Начальное образование. М., 2009
11. Федеральный государственный стандарт общего образования. Основное общее образование. М., 2010
12. Федеральный государственный стандарт общего образования. Среднее общее образование. М., 2014
13. Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. М., 2014

Заказчик программы: Управляющий совет

Разработчики программы: В.Р. Пупынин - директор школы; Колосова И.Ю., Шевякова С.В. - зам. директора по УР, Платонова Е.М. - зам. директора по УВР; Попова В.Ю. - зам. директора по ВР.

Сроки реализации программы: 2019-2023 г.г

Исполнители основных мероприятий: администрация, педагогический коллектив, мед. персонал, учащиеся, родители.

Финансовое обеспечение программы:

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств.

Принципы реализации программы:

Реализация программы строится на следующих принципах:

- **Принцип индивидуальности** – создание условий для формирования индивидуальности учащегося и педагога.
- **Принцип выбора** – предоставление возможностей выбора, без которого невозможно развитие индивидуальности, самоактуализация субъектов образовательного процесса. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился, воспитывался в условиях постоянного выбора цели, содержания, форм и способов организации образовательного пространства.
- **Принцип сотрудничества** – сохранение психологической комфортности, демократичности для достижения высоких результатов в развитии; образование с целью успешной социализации детей
- **Принцип самоактуализации** – реализация потребности в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, эстетических способностей, побуждение и поддержание стремления учащихся к развитию своих природных и социально приобретенных возможностей
- **Принцип вариативности.** Данный принцип предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, позволяющих учащемуся выбрать интересующие его курсы в соответствии с его интересами, склонностями и способностями. Школа должна быть ориентирована на ребенка, диагностировать и учитывать его интересы и запросы, создавать условия для наиболее полного раскрытия и развития его способностей, удовлетворения его запросов с учетом особенностей и уровня развития.
- **Принцип личностного подхода.** Личностный подход основывается на признании того, что каждая личность универсальна и неповторима. Он означает признание и ребенка и педагога активными субъектами педагогического процесса.
- **Принцип преемственности.** Под преемственностью мы понимаем непрерывность инновационных процессов на границах различных ступеней образования, т.е. единые подходы к содержанию и организации образования в рамках целостной системы обучения. Данный принцип, применительно к процессу формирования интеллектуально развитой, творчески активной личности, предполагает разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения от начальной ступени до старшей школы.
- **Принцип коллегиальности** – обеспечение участия в организации образовательных и воспитательных процессов самих учащихся, их родителей, педагогов, других специалистов.
- **Принцип природосообразности** - образование в соответствии со здоровьем, психическими особенностями ребенка, его способностями

Содержание

Введение. Информационная справка	5
Часть I. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за 2016-2018 гг	5
1.1. Контингент учащихся.....	6
1.2. Характеристика педагогического коллектива.....	6
1.3. Результативность образовательного процесса	10
1.4. Материально – техническая база.....	18
1.5. Взаимодействие с социумом. Система управления школы.	19
1.6. Проблемы школы и направления деятельности по решению проблем...21	
Часть II. Цели и задачи Программы развития	26
Часть III. Концепция развития школы	27
3.1. Запросы внешней среды к школе. Актуальность заявленной проблемы...27	
3.2. Обоснование концепции развития школы.....	27
3.3. Модель выпускника школы- инновационного человека будущего.....	42
3.4. Миссия школы. Цель образовательного учреждения.....	44
3.5. Концепция управления развитием школы «Демократизация школы в условиях ЦОС».....	44
3.6. Направления программы развития	
Часть IV. Ожидаемые риски при реализации Программы развития	49
Часть V. Стратегия и тактика развития школы	51
5.1.План действий по реализации Программы развития школы.....	51
5.2.Ресурсное обеспечение программы.....	52
5.3.Механизм управления развитием программы.....	53
5.4.Контроль эффективности программы.....	53
5.5.Ожидаемые результаты	54
Приложения	62

Введение. Информационная справка о школе за 2016-2018 гг

Часть I. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной системы школы за 2016-2018 учебные годы.

Истории образовательной организации уже более ста лет. В 2001 году началась масштабная реконструкция школы и с 2004 года она функционирует как образовательный центр. В 2012 году получен новый статус - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области. В 2012 году образовательной организации присвоено звание Героя Советского Союза Елисова Павла Александровича, выпускника школы. Уникальность образовательного учреждения в том, что оно расположено в центре с. Кинель-Черкассы с развитой инфраструктурой: центральной районной библиотекой, Домом культуры, районным историко-культурным центром, стадионом с футбольным полем, с беговыми дорожками, трибунами, баскетбольной площадкой. Школа по праву является учебным, спортивно-оздоровительным и культурным центром, координирующим взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. На стадионе, расположенном рядом со школой, проводятся уроки физкультуры, Дни здоровья, «Веселые старты», футбольные матчи между командами классов, школьная спартакиада. Школа, имеющая современную материально-техническую базу, с широким набором спортивных секций и художественно-эстетических кружков, является учреждением всестороннего развития обучающихся как во время занятий, так и во внеурочное время. Велика роль школы в укреплении школьных традиций и в уже сложившихся традициях села. Именно в школе под руководством опытных педагогов организуется внеурочная деятельность детей социально значимого характера.

В соответствии с программой развития школы определены основные направления деятельности в 2018 году:

- Внедрение ФГОС среднего общего образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- использование современных педагогических технологий обучения для развития личностного потенциала ученика, поддержание в школе творческой среды, в том числе «Цифровая школа»;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ трех ступеней общего образования, соответствующих основным этапам развития обучающихся:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Педагогический коллектив школы работала над повышением качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

1.1. Контингент обучающихся

Обучающиеся

Учебный год:	Всего учеников /классов	1-4 учеников /классов	5-9 учеников /классов	10-11 учеников /классов
2015-2016	835/37	402/16	395/17	74/4
2016-2017	894/37	403/16	427/18	64/3
2017-2018	941/ 38	426/16	448/19	67/3

Выводы: наблюдается *увеличение* общего числа обучающихся и количества классов – комплектов.

Формы обучения в ОО

Кол-во обуч.	Инд./обуч.	ИУП	Семейное	Экстернат
941	31 (3%)	41 (4%)	0	0

Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования.

Классы	Общее количество классов	Количество учащихся	Ср. наполняемость классов
1-4	16	426	26,6
5-9	19	448	23,5
10-11	3	67	22,3
Всего	38	941	24,8

1.2. Характеристика педагогического коллектива

Создание условий для личностного роста всех участников образовательного процесса не мыслится без развития профессиональной деятельности педагогов. Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно адаптироваться и самореализоваться в быстро изменяющемся мире, могут только учителя, обладающие высоким профессионализмом. Необходимым условием повышения квалификации, развития профессиональной компетентности и роста педагогического мастерства учителей является научно-методическая работа, методическое обеспечение образовательного процесса. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса школы заключается в стимулировании инновационной деятельности педагогических кадров, создании проектов и образовательных программ нового поколения, разработке, использовании и распространении инноваций.

Методическая работа осуществляется через следующие структуры:

тематические педагогические советы, рабочие группы по внедрению ФГОС, школьные методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования, участие в семинарах окружных проектных площадок, обучение на курсах повышения квалификации, работа с молодыми специалистами.

Работа с молодыми учителями велась в следующих направлениях:

1. Организация наставничества.
2. Индивидуальная методическая работа – включает самообразование и рост профессионального мастерства.
3. Работа в предметных ШМО – направлена на сближение профессиональных интересов в решении сложных задач.

Сведения о кадрах

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала

Укомплектованность штата сотрудников образовательной организации – 100%, вакансий нет.

По уровню образования (основной состав):

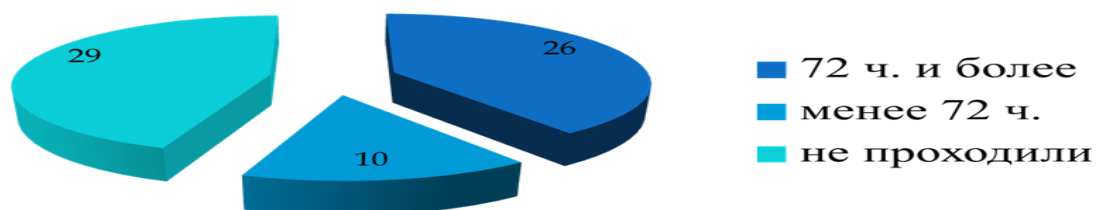
Всего педагогов	Высшее	Среднее специальное
66	55 чел (83%)	11 чел (17%)

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая	I	соответствие
66 человек	18 чел (27%)	27 чел (41%)	11 (17%)

Возрастной состав педагогического коллектива: моложе 25 лет - 8%, 25-35 лет – 12%, 35-55 лет – 68%, старше 55 лет – 12%. 24% педагогов награждены ведомственными наградами федерального уровня.

Повышение квалификации педагогических работников в основном осуществляется на базе СИПКРО, ГБОУ ДПО СО «Центр социального образования» и СГСПУ.



За 2018 год 26% педагогов прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 и более часов. 10% педагогов – курсы менее 72 часов. Между тем, педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень через систему вебинаров и мастер-классов.

В 2018 году ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы активно работает в режиме региональной экспериментальной площадки по робототехнике Департамента информационных технологий и связи Самарской области. 8% педагогов реализуют образовательную робототехнику в ОО: Хуснутдинов Р.Н., Курганов Г.Е., Попова И.А., Воссина Е.В. Задача по привлечению школьников к занятиям робототехникой выполнена, так как робототехникой занимаются 75% учащихся 1-4 классов, 33%- в 5-9 классов и 15% в 10-11 классах.

Администрация школы активно распространяет опыт работы по реализации эксперимента на различных площадках. В 2018 году на межрегиональном конкурсе «Ярмарка социально-педагогических инноваций» опыт работы по реализации ФГОС по теме «Образовательная робототехника в ИКТ-пространстве школы» представила Колосова И.Ю. Опыт работы школы по робототехнике ею представлен на X международной научно-практической конференции «Инфо-Стратегия 2018: Общество. Государство. Образование» и опубликован в материалах конференции.

В 2018 году учитель математики Зимовец Т.И. стала победителем в Конкурсе на денежное поощрение лучших учителей Самарской области в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». С сентября по декабрь она поделилась опытом работы работы на 2 мастер-классах и 2 семинарах регионального уровня.

В 2018 году продолжается работа на федеральной экспериментальной площадке «Развитие социального пространства непрерывного образования: формы организации, технологии и уровни». Обмен опытом работы школы с партнерами проходил на базе Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет) в г. Москва.

В 2018 году в школе реализуется Концепция математического образования в 1-11 классах с целью повышения интереса и качества обученности и результативности учащихся по математике. В ходе реализации Концепции решаются следующие задачи:

1. Вовлечь учащихся в занятия математической направленности для развития логики, мышления и смекалки.
2. Повысить мотивацию учащихся к изучению математики и смежных с ней наук на основе ранней профориентации.
3. Пропагандировать важность и значение математики в современной жизни среди обучающихся и родителей.
4. Отбор одаренных детей и развитие их способностей к точным наукам.
5. Повысить квалификацию педагогов, распространить лучшие педагогические практики.

Необходимо отметить достаточную укомплектованность педагогическими кадрами, стремление к повышению квалификации педагогическими работниками. Кадровый состав образовательной организации в целом обеспечивает качественный уровень образования школьников.

В образовательном процессе школы сделан акцент на внедрение технологий системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования).

Методическая работа учителей ОУ строилась в соответствии с единой методической темой «Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС» и была направлена на освоение новых методик преподавания, применение современных педагогических технологий в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

В ОУ с 2015 года эффективно реализуется проект по преемственности работы в системе Детский сад – школа «Успешный первоклассник – успешный выпускник». На сегодняшний день есть проверенные методики и технологии по реализации адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу.

В рамках реализации стандартов осуществлена курсовая подготовка 100% учителей школы на базе Центра развития образования, СИПКРО (г. Самара) и через систему вебинаров по тематике ФГОС.

Современные педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе в 2018 году

№	Технологии	Кол-во педагогов
1	Технология сотрудничества	33 чел (61%)
2	Информационно-коммуникационные	52 чел (96%)
3	Компетентностно-ориентированное обучение	42 чел (78%)
4	Технология решения изобретательских задач	14 чел (26%)
5	Модульное и блочно-модульное обучение	20 чел (37%)
6	Игровые методы в обучении	18 чел (33%)
7	Развивающее обучение	23 чел (43%)
8	Исследовательские методы обучения	27чел (50%)
9	Проблемное обучение	11 чел (20%)

Выводы: за последние три года несколько обновился состав педагогического коллектива школы: пришли специалисты, не имеющие квалификационной категории, в связи с этим наблюдается *снижение* педагогов с высшей квалификационной категорией, однако растет число педагогов с первой квалификационной категорией. Таким образом, все педагогические работники за последних 3 года повысили свою квалификацию, причём, многие - по нескольким направлениям. В течение трех последних лет педагоги принимают активное участие в инновационной деятельности, распространяют опыт в профессиональном сообществе.

1.3. Результативность образовательного процесса Обеспечение базового и дополнительного образования.

1 степень

Учебный год	Всего обучающихся	На «5»	Качество	Успеваемость	Выполнение
2015-2016	401	37	52%	100%	-2%
2016-2017	401	41	57,8%	100%	+3,8%
2017-2018	427	46	56%	100%	+1%

На первой образовательной ступени качество знаний составило 56%, что выше поставленной задачи и по сравнению с предыдущим годом.

2 степень

Уч.г.	Всего обуч-ся	На «5»	Качество	Успеваемость	Выполнение
2015-16	392	25	35,5%	100%	+0,5%
2016-17	426	51	31%	99,7%	-3%
2017-18	447	36	32,8%	99,8%	-1,2%

На второй образовательной ступени поставленная задача оказалась неподъемной. Нам не только не удалось добиться запланированного качества знаний, но и успеваемость составила 99,8%. Все обучающиеся получили аттестат по результатам ГИА и оставлена на повторное обучение в 9 классе.

3 степень

Учебный год	Всего обучающихся	На «5»	Качество	Успеваемость	Выполнение
2015-16	72	9	43%	100%	-1%
2016-17	64	9	54,7%	100%	+10,7%
2017-18	67	12	50,7%	100%	+5,7%

В 10-11 классах на протяжении 2 лет имеется прирост качества знаний. Увеличение качества знаний на 1 и 3 ступенях свидетельствует об эффективной работе педагогического коллектива. Педагоги ведут целенаправленную работу по индивидуализации и дифференциации обучения; налажена работа с родителями учащихся по усилению контроля успеваемости. Результат зависит не только от знаний и умений, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов. Однако проблемы учащихся в самоорганизации учебной деятельности, в мотивации к образованию вообще замедляют работу коллектива по стабильному повышению качества образования на 2 ступени. Неоднократно с высоких трибун отмечалось, что мы не умеем на должном уровне работать в среднем звене. К сожалению, и наши результаты соответствуют данному утверждению. В общем, мы не добились запланированных показателей на 1,2%. Из 18 классов-комплектов в 13% успеваемости ниже запланированного показателя. Одной из основных причин наряду с объективными является низкая учебная мотивация в 7-9 классах, что подтверждается и результатами исследований школьного психолога.

Позиции учащихся, педагогов и родителей в определении причин неуспеваемости расходятся, что снижает эффективность их усилий. Чтобы адекватно определить истинные причины неуспеваемости, необходимо свести к

минимуму эти противоречия. Методической службе необходимо проанализировать причины сложившейся ситуации и внести необходимые коррективы в учебно-тематическое планирование, подумать над более эффективными формами, методами и приемами работы для повышения учебной мотивации подростков. Мы должны со своей стороны приложить все усилия, а именно: содержание учебного материала должно ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть личностно-значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

По результатам диагностики педагогами составлены индивидуальные планы коррекционной работы с каждым учащимся с целью повышения успешности обучения.

Особое внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется организации проектной деятельности. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов.

Итоги государственной (итоговой) аттестации - 2018

Предметы	Минимальный балл	Средний балл по предмету
ОГЭ 9 класс		
Математика	8	15,4
Русский язык	15	31,3
Биология	13	28,6
География	12	22
Обществознание	15	32,5
Физика	10	20
Химия	9	34,6
Информатика и ИКТ	5	7
Литература	13	29
Английский язык	29	52
ГИА 11 класс		
Математика (профильный уровень)	27	47,8
Русский язык	24	77
Физика	36	55,8
Химия	36	54,5
Биология	36	58,6
История	32	60,8
Литература	32	51,5

Наблюдаются две взаимоисключающих тенденции: снижение процента обучающихся, желающих сдавать математику на профильном уровне и в то же время рост в два раза по сравнению с предыдущим годом интереса к физике. Коллектив школы обеспечил выполнение закона «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся на 100%. Все обучающиеся получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся школы не поступали.

Выводы: выпускники ежегодно на основном государственном экзамене в 9-х классах и едином государственном экзамене в 11-х классах показывают хорошие результаты.

Востребованность выпускников

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников представлена за 3 года

	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Общее количество обучающихся, окончивших образовательное учреждение			
Основное общее образование	60	77	84
Среднее общее образование	33	39	25
Из них продолжили обучение или трудоустроились			
Основное общее образование			
Поступили в учреждения начального профессионального образования	-	1	-
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	37	43	59
Продолжили обучение в 10 классе	22	35	24
Среднее общее образование			
Поступили в вузы	26	31	21
Поступили в учреждения начального, среднего профессионального образования	6	6	4
Трудоустроились	2	0	0
Всего (%) социальной адаптации	100%	100%	100%

В целях совершенствования системы поступления и трудоустройства выпускников на базе школы организована учебно-консультационная работа по содействию поступления выпускников и их трудоустройству. В рамках

предпрофильной подготовки и профориентационной работы проводятся экскурсии на предприятия, учреждения, ВУЗы и СУЗы Кинель-Черкасского района, Самарской области, приглашаются специалисты из организаций высшего и профессионального образования для встречи с родителями и обучающимися.

Воспитательная работа.

К настоящему времени в школе создана целостная система воспитания, посредством которой, реализуется содержание основных направлений воспитательной деятельности. В рамках воспитательной работы в школе используется Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования. Воспитательная система строится на усилиях всех участников образовательной деятельности: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и обеспечивает формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Основной акцент в воспитательной работе школы сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность.

Основные направления воспитания и социализации учащихся являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание эко культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Результативность работы представлена в разрезе по годам.

Результаты и достижения. Спортивная деятельность:

2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016 –	2017 –
–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	2017	2018
2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018	2015	2016		
Количество мероприятий районного уровня				Количество участников (команда за 1 единицу)				Количество призеров			
24	35	44	33	86	156	471	354	62	104	124	113
Количество мероприятий				Количество участников (команда за 1 единицу)				Количество призеров			

окружного уровня											
12	13	13	11	32	58	67	62	16	25	19	18
Количество мероприятий областного уровня				Количество участников (команда за 1 единицу)				Количество призёров			
19	45	34	23	37	101	208	123	26	54	45	50
Количество мероприятий Всероссийского и Международного уровня				Количество участников (команда за 1 единицу)				Количество призёров			
5	7	3	5	8	7	22	10	5	7	3	10
Всего				Всего				Всего			
60	100	94	72	163	322	768	549	109	190	191	191

Результаты и достижения. Конкурсная деятельность:

2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 – 2018	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 – 2018	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 – 2018
Количество мероприятий районного уровня				Количество участников (команда за 1 единицу)				Количество призёров			
11	12	19	23	77	78	64	101	11	16	29	29
Количество мероприятий окружного уровня				Количество участников (команда за 1 единицу)				Количество призёров			
16	17	27	21	68	108	75	91	33	52	38	42
Количество мероприятий областного уровня				Количество участников (команда за 1 единицу)				Количество призёров			
5	13	24	15	9	35	37	58	2	15	20	16
Количество мероприятий Всероссийского и Международного уровня				Количество участников (команда за 1 единицу)				Количество призёров			
12	43	23	33	41	192	190	50	33	181	18	30
Всего				Всего				Всего			
44	85	93	92	195	413	366	300	79	264	105	117

В таблице отражена динамика достижений в спорте. Количество участников практически на прошлогоднем уровне. Но, наметилась тенденция к снижению

количества призеров на всех уровнях, кроме районного. Здесь вызывает опасение снижение эффективности участия в конкурсах практически вдвое.

Дополнительное образование. Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). ВУД направлена на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие формы. Все это формируется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Основная идея модели внеурочной деятельности в ОО: создание развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

На протяжении 3-х лет в школе организованы и успешно реализуются программы внеурочной деятельности по робототехнике во 2-9 классах. Это новое направление активно развивается, проводятся конференции и соревнования роботов.

Качество внеурочной деятельности школы во многом зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей. При организации внеурочной деятельности обучающихся привлекаются учителя начальных классов, учителя физической культуры, библиотекарь, ООД, педагоги-предметники, педагог-психолог и используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта:

- ГБОУ ДОД «Кинель-Черкасской станции юных техников»;
- ГБОУ ДОД «Дом детского творчества»
- Центральной районной библиотеки;
- Районного дома культуры;
- Районного историко-краеведческого центра;
- ФОК «Старт» и другие.

В течение учебного года совместно с организациями дополнительного образования, учреждений культуры и спорта реализуются социальные проекты, направленные на формирование жизненных компетенций детей.

Интеграции общего и дополнительного образования, а также учреждений культуры и спорта, как единого ресурса очень эффективны для формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических смен детского оздоровительного лагеря при школе.

В мае 2018 года проведен внешний мониторинг (заказчик Региональный социопсихологический центр) эффективности внеурочной деятельности в 9 классах по материалам. По его результатам внеурочная деятельность школьников, организованная в школе, отвечает требованиям стандарта и дает дополнительные возможности ученикам для их обучения и развития. Большинство учащихся удовлетворены продолжительностью, содержанием занятий, удобством расписания и отмечают положительную роль внеурочной деятельности в развитии личности.

Для реализации программ внеурочной деятельности образовательная организация в рамках сетевого взаимодействия сотрудничает с учреждениями дополнительного образования и организациями.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Они направлены на реализацию различных форм обучения. Основная идея модели внеурочной деятельности в ОО: создание развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности. Интеграции общего и дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, как единого ресурса очень эффективны при формировании жизненных компетенций детей.

Внеурочная деятельность в школе реализуется по запросам родителей и учащихся по направлениям:

№	Направленность внеурочной деятельности	Название ВУД	Кол-во уч-ся
1	Техническое	Робототехника, Сайтостроение, Легоконструирование, Компьютерная графика, Шахматы, Программирование	386
2	Спортивно-оздоровительное	Футбол, Волейбол, Баскетбол, Легкая атлетика, Лыжная секция, Юный спасатель, Гимнастика, Аэробика, Ребефинг, ВПК «Пересвет», «Стрельба из лука»	429
3	Эколого-биологическое	Растениеводство, Живая планета, Животные и мы, Агронмия, Экологический клуб, Биологический кружок	90
4	Художественно-эстетическое	Вокальная студия, Волшебная кисть, Хоровая студия, Изостудия, танцевальный клуб, Литературная гостиная, Азбука журналистики, Школа ведущих, телестудия «Ровесник», Школьная газета «ШАГ»	316
5	Общеинтеллектуальное	Информатика, Юный Архимед, Физика в быту, Полезная химия, факультативы по математике, физике, химии, Математический клуб, Лингвистика, Исторический клуб, Финансовая грамотность, Клуб джентельменов	293

6	Туристско-краеведческое	Музей «Мое Отечество», Краеведческий клуб, «Юный турист», клуб «Юный десантник»	148
7	Социальное	Социальное проектирование, Клуб «Гражданин»	399

По инициативе Администрации школы и Управляющего совета при поддержке родителей с 2016 года открыт кадетский класс «Юный десантник». В 2018 году таких классов 3 – 5б, 6б и 7б классы. В ноябре 2018 года они приняли участие в областном параде в г. Самара, награждены дипломами и памятными медалями. Важным направлением в работе школы является **научно-исследовательская деятельность обучающихся**

Организация предпрофильной подготовки

В 2017-2018 учебном году в школе в полном объеме реализован план мероприятий по предпрофильной подготовке учащихся 9 классов. В 1-8 классах проводится пропедевтика предпрофессионального самоопределения ученика на классных часах, экскурсиях, воспитательных мероприятиях. Систематически ведутся индивидуальные беседы с учащимися и родителями в отношении определения будущей профессии и продолжения получения образования.

Основными направлениями работы с учениками 9 классов в рамках ППП являются:

- информирование учащихся о системе предпрофильной подготовки;
- психолого-педагогическое сопровождение учеников по выбору профессий;
- организация работы курсов по выбору.

Итоговые занятия курсов проводились в различной форме: защита рефератов, представление мультимедийных презентаций, проведение творческих семинаров, выставок, изготовление буклетов, творческих отчетов об экскурсиях.

В 2017-2018 учебном году обучающимися были составлены профиограммы профессий, связанных с медициной: врачи-хирург, эколог, педиатр, флеболог, невролог и другие.

В сфере транспорта ученики подробно проанализировали профессиональные навыки к профессиям: диспетчер, водитель, машинист, автокрановщик и другие.

При изучении курса «Юридическая профессия в современном мире» в качестве итоговой работы ученики представили профиограммы адвоката, нотариуса, архивариуса, следователя, прокурора, судьи.

По итогам анкетирования учащихся 9 классов отмечено, что самыми популярными формами проведения занятий являются экскурсии и мастер-классы специалистов, а наиболее востребованными ПК стали:

1.	Юридическая профессия в современном мире	Бербец О.В.
2.	Транспорт	Ржевская И.А.
3.	Ведение домашнего хозяйства	Попова И.А.
4.	Медицина – наука прошлого, будущего и настоящего	Ржевская И.А.
5.	Мой выбор	Бербец О.В.
6.	Растениеводство	Ржевская И.А.
7.	Современные направления в дизайне	Попова И.А.
8.	Ветеринария – наука о животных	Попова И.А.

9	Имидж предприятия и его сотрудников	Бербец О.В.
10	Мой салон красоты	Попова И.А.
11	Управление офисом	Бербец О.В.
12	Говори правильно	Шевякова С.В.

Систематически проводится профориентационная работа с учениками, которая осуществляется на базе МАУ «Бизнес-инкубатор» с. Кинель-Черкассы. Предпрофильные курсы для учеников 9 классов проводятся на базе медицинского колледжа, сельскохозяйственного техникума, пекарни Маликова, СПК им. Ленина и др. Спецкурсы и семинары, а также сопровождение и консультирование бизнес-проектов учеников школы осуществляется специалистами Информационно-консалтингового агентства Самарской области ИКАСО (г.о. Самара).

1.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы школы.

Существующее здание школы в плане имеет сложную конфигурацию и состоит из 4-х прямоугольных блоков. Здание построено в 3 этажа.

Строительство 3-х этажного пристроя для начальных классов размером 15,0х36,0 м с размещением на 1 этаже этого пристроя столовой на 200 посадочных мест и библиотеки с читальным залом было возведено по плану реконструкции образовательного центра.

Реконструируемая школа имеет:

- степень ответственности – II;
- степень огнестойкости – II;
- класс конструктивной пожарной опасности – С 1;
- класс функциональной пожарной опасности – Ф 4.1.

Общая площадь территории школы – 1,0 га, в том числе площадь асфальтобетонного покрытия – 2700 м².

Показатели по общеобразовательному центру:

- площадь застройки – 3143 м²;
- общая площадь – 6490 м²;
- строительный объем -29241 м³;
- количество мест в учебных кабинетах – 1200.

Актальный зал (в кв. м) - 168,5 м

Пришкольный участок (в кв. м) -5000

Спортивный зал (в кв. м) 300 метров -новый+180 метров-старый

В школе имеются: методический кабинет, хореографический класс, библиотека с читальным залом, медиатека, 3 кабинета информатики с выходом в интернет, 2 медицинских кабинета со специализированным оборудованием и 1 стоматологический, кабинет психолого-логопедической службы. Эффективно функционируют школьная телестудия «Ровесник», школьная газета «Первый параграф», в ОУ имеется 6 единиц автотранспорта, школьный краеведческий музей «Мое Отечество».

Для проведения общешкольных мероприятий имеется актальный зал со сценой.

Имеется помещение для хранения декораций. В актовом зале уставлены прожекторы для цветоосвещения мероприятий, на сцене есть возможность разместить декорации, оформить сцену, занавес, задник, кулисы. В актовом зале установлено пианино для возможности проводить литературно-музыкальные композиции, концерты, общешкольные мероприятия.

Школа имеет библиотеку с читальным залом и разнообразным современным библиотечным фондом художественной, научно-методической, предметно-методической литературы. В читальном зале есть несколько компьютеров с выходом в интернет.

В школе имеется кабинет логопеда, в котором могут вестись как индивидуальные, так и групповые занятия, есть доска для проведения занятий.

В школе имеются условия для организации и проведения внеурочной деятельности по шахматам (шахматы, шахматные доски), занятий по робототехнике (конструктор, роботы).

Материально-техническая база школы позволяет в летний период организовывать лагерь дневного пребывания до 200 учащихся. Современная столовая с комфортным интерьером обеспечивает свыше 85% учащихся горячим питанием (режим работы столовой 8.00 – 15.00). Сохранность верхней одежды учащихся обеспечивается в школьном гардеробе. В школе также имеются оборудованные медицинский и стоматологический кабинеты.

Информатизация образовательного процесса.

За последние 3 года существенно пополнилась материальная база школы. 80% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом учителя с выходом в интернет.

Количество компьютеров (всего)	91
Количество ПК, используемых в учебном процессе	85
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	30
Количество компьютерных классов	3
Количество интерактивных досок	6
Количество принтеров	30
Количество документ-камер	7
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	38
Системы интерактивного голосования	7
Количество компьютеров, с которых имеется доступ к сети Интернет	85

1.5. Взаимодействие с социумом. Система управления школы.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом образовательной организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

1. Общее собрание работников Учреждения. Общее собрание работников Учреждения составляют все работники Учреждения. Общее собрание работников является постоянно действующим органом, собирается не реже одного раза в год.
2. Педагогический совет Учреждения. Он создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, воспитателей и других педагогических работников, являющийся постоянно действующим коллективным органом, объединяющим педагогических работников Учреждения.
3. Управляющий Совет Учреждения. Управляющий совет, созданный в целях расширения общественного участия в управлении Учреждением, формируется в составе не менее 15 человек.
4. Совет родителей (законных представителей) созданный в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
5. Президентский совет обучающихся образовательной организации является коллегиальным органом управления образовательной организации и формируется по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
6. Профсоюзный комитет работников образования и науки образовательной организации.

Методической работой в школе руководит Методический совет, в состав которого входят заместители директора по учебно-воспитательной и учебной работе, руководители школьных методических объединений педагогов. Всего в школе 8 методических объединений педагогов:

- ШМО учителей начальных классов,
- ШМО учителей иностранного языка,
- ШМО учителей математики, физики и информатики,
- ШМО учителей истории и обществознания,
- ШМО учителей русского языка и литературы,
- ШМО учителей биологии, химии и географии,
- ШМО учителей физической культуры,
- ШМО классных руководителей.

Партнерство школы, родителей, Управляющего совета в целях образования оказывает еще и долгосрочное воспитательное воздействие на молодежь,

подавая ей практический пример и формулируя ценности и традиции социально ориентированной инициативы.

1.6. Проблемы школы и направления деятельности по решению проблем.

Проблемно- ориентированный анализ деятельности школы показал, что цели программы развития на 2016-2018 гг в основном, достигнуты, организация и состояние образовательного процесса позволяет ей функционировать в режиме развития. В образовательном учреждении сложился педагогический коллектив, и сформировалась инициативная административная команда управления школой, осуществляется система социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся, созданы условия для развития системы школьного самоуправления и взаимодействия в родительской общественностью.

В то же время для осуществления деятельности в режиме развития в новых условиях реализации ФГОС и проекта «Цифровая школа» коллективу школы надо определить проблемы в деятельности коллектива, чтобы внести необходимые коррективы в работу ОУ и учитывать возможные риски. Изучение возможности реализации основных направлений развития школы позволило нам выявить основные проблемы образовательного учреждения и определить способы их решения (см. след. таблицу).

Проблемы	Направления деятельности по решению проблем
1	2
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Не у всех педагогов достаточный уровень профессиональных ИКТ-компетенций, в том числе – в направлении формирования ИКТ-компетентности обучающихся, формирования универсальных учебных действий, повышения эффективности освоения отдельных предметов, учета меняющихся требований	Создание цифровой образовательной среды школы, которое будет способствовать повышению ИКТ- компетенции педагогов и их профессиональной компетентности. Наличие технологической базы, необходимой для цифровой поддержки всех курсов и видов деятельности учащихся и учителей, доступность такой базы для всех планируемых, применений ИКТ во всех элементах процесса (урочная, внеурочная, проектная деятельность, выполнение домашнего задания). Трансформация уклада школы и образовательного процесса в направлении формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, формирования универсальных учебных действий, повышения эффективности освоения отдельных предметов (математики, физики, информатики,

	английского языка с учетом меняющихся требований, в том числе и аттестации педагогических кадров.
Ограниченность используемых форм и методов ИКТ в образовательном процессе в школе, недостаточный уровень использования учителями педагогического потенциала информационных технологий обучения	Расширение возможностей единого окна доступа для использования современных образовательных ресурсов, программных продуктов, <i>в т.ч. дистанционных.</i>
Сложность апробации новых оцифрованных учебно-методических комплексов по формированию ИКТ-компетенций и УУД в условиях ФГОС в основной и старшей школе	Расширение базы оцифрованных информационных ресурсов по проблеме, повышение квалификации учителей, работающих по новым цифровым учебно-методическим комплексам. Освоение онлайн-курсов и онлайн-ресурсов.
Изменения в системе преподавания ряда предметов в связи с введением культурно-исторического стандарта, новых федеральных концепций филологического и математического образования, проекта «Цифровая школа».	Освоение педагогами новых концептуальных подходов в области преподавания истории, филологии, математики, английского языка. модернизированных образовательных программ по естественным наукам, информатике и собственно технологиям. Освоение нового учебного плана предмета «Технология», ОБЖ
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках информационного образовательного пространства школы	
Преобладание традиционных подходов в организации методической работы в ОУ	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в проектно - исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей; информационное цифровое сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов, освоение новых видов аттестации на основе ЕФОМ. Формирование цифрового портфолио педагога. Обучение и оказание методической помощи в разработке собственных онлайн-курсов и онлайн-

	ресурсов.
Узко предметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, расширение условий для диссеминации педагогического опыта в условиях ЦОС
Отсутствие мотивации у части учителей повышать профессиональные компетенции через участие в конкурсах профессионального мастерства и обобщении/диссеминации собственного педагогического опыта в педагогическом сообществе и социуме на различных уровнях.	Оказание методической помощи учителям в обобщении собственного педагогического опыта. Обеспечение широкого и постоянного доступа к информации о проводимых методических мероприятиях через цифровую образовательную среду (ЦОС). Стимулирование на уровне ОУ деятельности педагогов по трансляции передового педагогического опыта.
Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы цифрового образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения, индивидуального образовательного маршрута с использованием возможностей ЦОС
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения, обучение в сотрудничестве. Создание пространственно-информационной цифровой инфраструктуры школы, обеспечивающей возможность организации самостоятельной работы учащихся.
Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся. У 25 % выпускников основной школы УУД сформированы на минимальном уровне.	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности личностных, межпредметных и предметных УУД, приобретенных школьниками, введение системы электронного мониторинга. Формирование цифрового портфолио учащегося.
Необходимость расширения возможностей свободного	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра

<p>осознанного выбора и самореализации школьника, включая профессиональное самоопределение как в образовательном процессе школы, так и округа, в социуме.</p> <p>Неготовность 25 % учащихся, выпускников 9-х классов продолжить обучение на средней ступени для повышения своей конкурентноспособности в современном обществе.</p>	<p>образовательных услуг. Развитие системы профориентации, направленной на приобщение обучающихся к техническим, в т.ч. IT-специальностям. Использование системы сетевого взаимодействия с ВУЗами и СПО в условиях создания школьного Центра «Точка роста»</p>
<p>Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту ученика.</p>	<p>Использование диалоговых коммуникативных форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика. Увеличение доли (до 50%) практических самостоятельных работ, включая дистанционных. Изменение структуры урока в форме: 50% классические учебные занятия/ 50% - обучение при помощи цифровых технологий, переход к самостоятельным практическим работам обучающихся в условиях цифровой школы, в т.ч. в сетевом взаимодействии с ВУЗами и СПО.</p>
<p>3. Создание в рамках школы открытого цифрового образовательного пространства в соответствии с ФГОС</p>	
<p>Недостаточный уровень использования учителями в образовательном процессе информационных дистанционных технологий</p>	<p>Организация образовательного процесса на основе современных информационных технологий всеми педагогами школы. Освоение педагогами дистанционных форм обучения</p>
<p>Необходимость модернизации материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся и педагогов.</p>	<p>Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной информационной грамотности школьников. Создание системы единого документооборота ОУ в условиях цифрового образовательного пространства. Снижение административной нагрузки благодаря цифровизации.</p>
<p>Недостаточность</p>	<p>Создание банка оцифрованных программно-</p>

современного программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс в соответствии с ФГОС, в т.ч. среднего образования	методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников, отвечающих современным требованиям, для организации эффективной работы по развитию ИКТ-компетенций в условиях ФГОС. Обеспечение единого окна доступа к онлайн-ресурсам.
Необходимость повышения имиджа школы в образовательном пространстве округа и социума	Положительная динамика качества образования при модернизации системы управления качеством. Создание системы соуправления субъектов образовательного процесса в условиях демократизация и открытости школы. Развитие совместных проектов с социальными партнерами, участие в целевых программах, конкурсах и грантах.
4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	
Необходимость повышения профессиональной компетенции учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья школьников в условиях реализации ФГОС и ЦОС	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.
Отсутствие актуальных знаний у педагогов по возрастным и психологическим особенностям учащихся современной школы Поколения Z.	Информирование педагогов о возрастных и психологических особенностях учащихся современной школы Поколения Z через курсовую подготовку и педагогический лекторий.
Необходимость модернизации материальной базы для развития здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников и педагогов.	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника. Создание условий для массового освоения учащимися и педагогическим коллективом норм ГТО.
Необходимость развития системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в	Пополнение единой базы данных электронного пакета диагностических методик и методических материалов по организации медико-социально-психолого-

условиях ЦОС	<p>педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофильной подготовки профильного обучения, детей с ОВЗ, реализации ФГОС.</p> <p>Пополнение единой базы образовательных программ, которые обеспечивают мотивацию учащихся, через единое окно доступа. Реализация профилей обучения в условиях перехода к реализации ФГОС СОО. Изучение предметов по выбору, снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий, переход к самостоятельным практическим работам обучающихся в условиях цифровой школы.</p>
--------------	---

Часть II . Цели и задачи Программы развития

Цель программы развития: формирование «инновационного человека будущего» в условиях цифровой образовательной среды.

Основные задачи образовательной деятельности школы.

- Сформировать у учащихся школы умения активно осваивать ситуации социальных перемен и адаптироваться к изменяющимся условиям жизни современного высокотехнологического общества и цифровой экономики.
- Обеспечить качественное образование в соответствии с потребностями каждого учащегося
- Создать условия для выявления и развития способностей, склонностей и интересов учащихся, профессионального самоопределения, в т.ч. и в области IT-технологий и технических специальностей в рамках
- Создать условия для овладения всеми субъектами образовательного процесса современными цифровыми технологиями и средствами межкультурного взаимодействия (билингвизма).
- Создать цифровую образовательную среду для участия учащихся и педагогов в образовательном процессе, проектной исследовательской деятельности.
- Привлечь родителей и местное сообщество к активному взаимодействию с педагогическим коллективом в цифровом открытом пространстве школы и социума.
- Модернизировать материальные ресурсы и обновить программно-методический комплекс цифрового обеспечения учебного процесса, обеспечив для каждого педагога и учащегося по принципу «одного окна» доступ к онлайн-курсам и онлайн-ресурсам для освоения общеобразовательных предметов, разработанных и реализуемых разными организациями на разных платформах онлайн-обучения.
- Обеспечить здоровьесберегающее сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях ИОС.

- Обеспечить достижение новых образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе онлайн-курсов и онлайн-ресурсов; хранение и передачу в электронном виде информации об образовательных достижениях (формирование цифрового портфолио) обучающегося.
- Разработать и реализовать программу подготовки педагогов к внедрению цифровой школы.
- Модернизировать единую систему управления школой и формы организации УВР в условиях цифрового образовательного пространства.

Часть III. Концепция развития школы

3.1. Запросы внешней среды к школе. Актуальность заявленной проблемы

Концепция развития школы является составной частью Программы развития. В основе концепции развития школы лежит *система идей*, образующих, по сути, предвосхищаемую модель развития школы в будущем. В ней прописаны новые цели образования, стратегия, основные направления, приоритеты и меры реализации генеральной линии развития школы на период с по гг.

Анализ состояния внешней и внутренней среды школы позволил систематизировать сведения о микросоциуме учреждения, об источниках социального заказа, о степени значимости деятельности школы для жителей села и района с учетом их социального положения, интересов и запросов.

Изучая социальные ожидания социума по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство
- учащиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся в условиях реализации Федеральной программы развития образования до 2024 г.»:
- развитие обучения в старшей школе на основе реализации ФГОС СОО в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы

информационной
культуры личности.

- повышения удовлетворенности населения в связи с балансом образовательного запроса и возможностей по его реализации;
- повышение эффективности имеющихся образовательных ресурсов;
- повышение прозрачности образовательного процесса..

Родители учащихся ожидают, что школа обеспечит:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего профессионального образования технического и гуманитарного профиля;
- интересный досуг детей; а также создает условия для:
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников
- сохранения и укрепления здоровья детей.
- повышение прозрачности образовательного процесса;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.
- растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса;
- повышение качества образования как результат освоения основных образовательных программ в рамках ФГОС;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.
- снижение бюрократической и рутинной нагрузки за счет ее автоматизации;
- формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий;

- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

Анализ позитивных изменений в современном обществе, состояния сферы образования позволяет выделить интегральный признак времени - наличие нового социального заказа к образованию, выражаемого в новых целях и ценностях образования, обновленном содержании образования, в инновационных технологиях и методиках преподавания.

Новую цель образования формируют социальный заказ (новые социальные запросы общества, семьи и государства) и новые технологии (широкое внедрение цифровых технологий во все сферы жизни), создание «цифровой школы»

Концепция развития нашей школы как «цифровой школы» определяется как запросами социума, так и новым подходом в сфере образования.

Грядущий информационный мир будет характеризоваться повсеместным распространением интеллектуальных технологий в условиях реализации цифровой экономики. Цифровая экономика — это экономика, основанная на новых методах генерирования, обработки, хранения, передачи данных, а также цифровых компьютерных технологиях.

По словам Президента РФ В.В. Путина: «Цифровая экономика – это основа, которая позволяет создавать качественно новые модели бизнеса, торговли, логистики, производства, изменяет формат образования, здравоохранения, госуправления, коммуникаций между людьми, а, следовательно, задаёт новую парадигму развития государства, экономики и всего общества». Новый подход должен обеспечить нашей стране долгосрочный экономический рост и конкурентоспособность.

Поэтому в Правительстве РФ подготовлена программа развития цифровой экономики до 2024 и выделено несколько ключевых задач в ее реализации. Одной из важнейших является достижение всеобщей цифровой грамотности, увеличение подготовки специалистов в сфере цифровой экономики, что потребует усовершенствовать систему образования от школы до ВУЗов.

Цифровая экономика оказывает влияние на нашу жизнь, на общество уже сейчас, в том числе радикально меняя рынок труда (85% профессий будущего сегодня даже еще не существует), но она уже влияет на то, чему надо учить людей. Невозможно говорить об эффективной экономике XXI века в отрыве от сферы образования. А это означает, что и процесс образования должен также быть цифровым, соответствовать реалиям современного и будущего мира.

Цифровая школа – это особый вид образовательного учреждения, в котором осознанно и эффективно используются цифровое оборудование, программное обеспечение в образовательном процессе и тем самым повышается конкурентоспособность каждого ученика.

Создавать прорывные технологии и обслуживать их будут «россияне будущего», современные учащиеся. Современное информационное общество ставит перед «цифровой школой» новую глобальную задачу: подготовку

кадров, обладающих креативным потенциалом, умеющих думать и работать в новом «умном» мире.

В связи с этим сегодня стоит вопрос, как в многообразии образовательного контента выбрать тот, который действительно подходит ученику, чтобы выстроить индивидуальную образовательную траекторию, помочь ему адаптироваться и получить те знания, навыки, которые будут востребованы в XXI веке. Это вопрос и мировоззрения, и компетенции, и коммуникационных навыков, и, собственно, умения учиться на протяжении всей жизни. Все эти требования прописаны в инновационном проекте «Современная цифровая образовательная среда в России», принятым Министерством просвещения РФ в 2018 году, и реализуются через ФГОС ОО на всех ступенях образования, включая среднее.

3.2. Обоснование концепции развития школы.

Концепция развития нашей школы в условиях создания цифровой образовательной среды направлена на создание возможностей для получения качественного образования всеми обучающимися с использованием современных цифровых технологий, обеспечение равных образовательных условий и успех каждого ребенка.

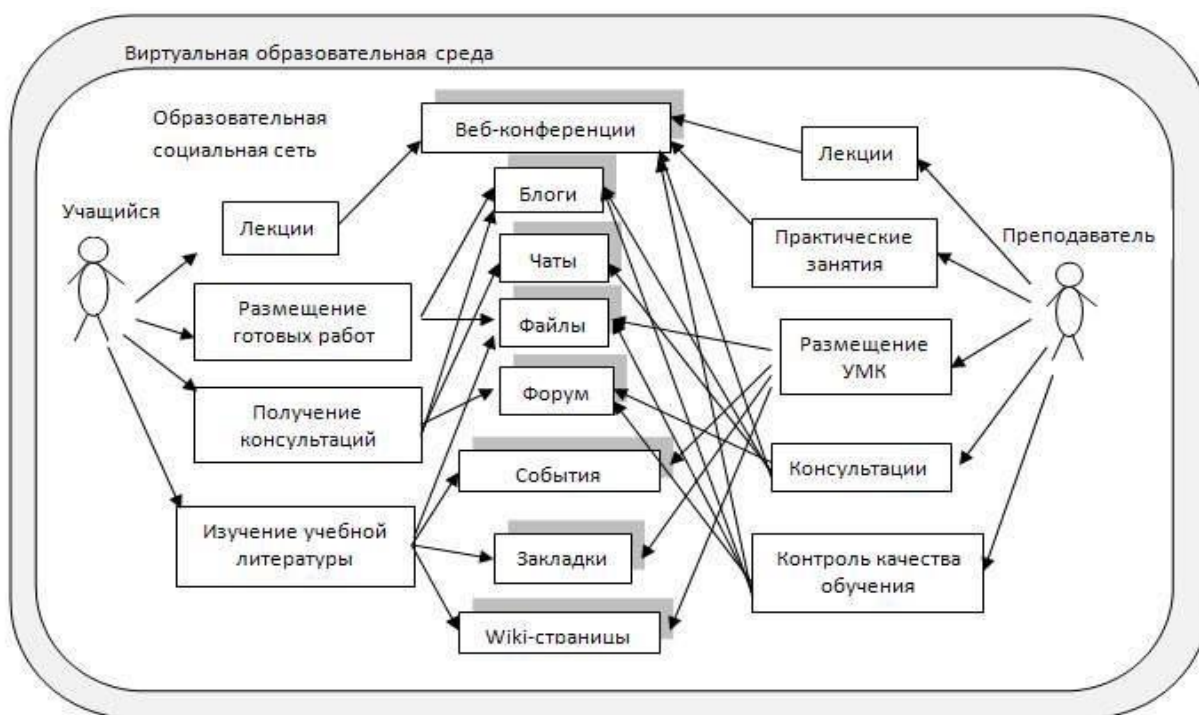
Цифровая образовательная среда (ЦОС)– это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

«Открытая» означает возможность и право любого пользователя использовать разные информационные системы в составе ЦОС, заменять их или добавлять новые. Для этого в логике ЦОС должны быть предусмотрены условия и открыто опубликованные правила.

Среда принципиально отличается от системы тем, что она включает в себя совершенно разные элементы: как согласованные между собой, так и дублирующие, конкурирующие и даже антагонистичные.

Школа, которая переходит на цифровые технологии обучения, должна кардинально отличаться по техническому и информационному оснащению, подготовленности педагогов к работе в новых условиях, уровню управления образовательной средой.

Методически «цифровая школа» опирается на новые образовательные стандарты, используя системно-деятельный компетентностный многоуровневый подход.



Развитие цифровой образовательной среды в школе позволит решить и определенные существующие проблемы:

- разрыв в уровнях качества образования в основной и средней школе, включая профильное;
- недостаточная поддержка талантливых учащихся и развитие способностей каждого ребенка;
- низкий уровень функциональных умений у 25% учащихся 9 классов, что мешает им продолжить образование в старшей школе и овладеть компетенциями, необходимыми в новом цифровом обществе. Это значительно снижает их возможности в достижении успеха в будущем.

Поэтому, созданная в рамках концепции развития школы цифровая образовательная среда и реализация принципов «цифровой школы» будут направлены на формирование у школьников УУД в «цифровом мире»: обучение обработке и анализу данных, элементам программирования, коммуникациям в социальных сетях, работе с электронными источниками, составление личной базы знаний. А самое главное, - умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии. Все это повысит конкурентоспособность наших выпускников.

Организация образовательного процесса

Концепция развития школы предполагает изменение образовательного пространства:

1. Создание интеллектуальной среды непрерывного развития компетентностей участников образовательного процесса; внедрение междисциплинарных, образовательных систем непрерывного образования (школа, высшее учебное заведение);
2. Модернизация технической базы реализации цифрового образования имеющийся парк устройств как принадлежащих обучающимся, так и

- школе: стационарные компьютеры, ноутбуки, планшеты, смартфоны, оборудование лингфонного кабинета, мастерских, центра «Точка роста»
3. Независимость от времени и места, мобильность, повсеместность, непрерывность и простота доступа к учебной информации.
 4. Автономность преподавателя и учащегося за счет использования мобильных устройств доступа к учебной информации.
 5. Новая система оценки демонстрируемых изменений компетенций: результативность учебного процесса измеряется не столько полученными знаниями, сколько возможностью их применять на практике; формирование индивидуального портфолио.
 6. Гибкость обучения в интерактивной образовательной среде с точки зрения предпочтений и индивидуальных возможностей учащегося (возможность дифференциации обучения с учетом особенностей учащегося, включая исходные знания, опыт и навыки; стиль обучения; персонализацию и адаптацию обучения, включая детей с ОВЗ).
 7. Чередование в течение полного дня уроков по общеобразовательным предметам с занятиями по профильным, специальным, творческим дисциплинам в Центре «Точка роста» и мероприятиями воспитательного, спортивного, лечебно-оздоровительного характера и т.п.
 8. Создание многопрофильной образовательной организации, в т.ч. с освоением ряда предметов на расширенном и углубленном уровнях в рамках инвариантной и вариативной части учебного плана, системы дополнительного образования, виртуального взаимодействия с учреждениями ВО и СПО.

Главное преимущество многопрофильной образовательной организации состоит в том, что она способствует:

- создание условий в районе для вариативного выбора кинель-черкасскими семьями большого спектра образовательных услуг;
- возможность создания сильных педагогических коллективов, способных транслировать лучшие педагогические практики, развивать внутри образовательной организации педагогическое мастерство;
- мягкий переход из дошкольного в начальное общее образование с последующим обучением в основной и старшей школе;
- преемственность выбора образовательных учреждений, что может обеспечить психологический комфорт участников образовательного процесса;
- расширение возможности образовательного выбора у учеников, особенно при переходе в старшую школу, когда начинается профильное обучение;
- экономическую эффективность процессов, которая выражается в рациональном использовании финансовых средств, позволяющем рассматривать образование как непрерывную управляемую систему на принципах оптимальности в принятии экономических решений в вопросах формирования кадрового потенциала (полноценная нагрузка

учителя, возможность профессионального сотрудничества), создания единой материально-технической базы.

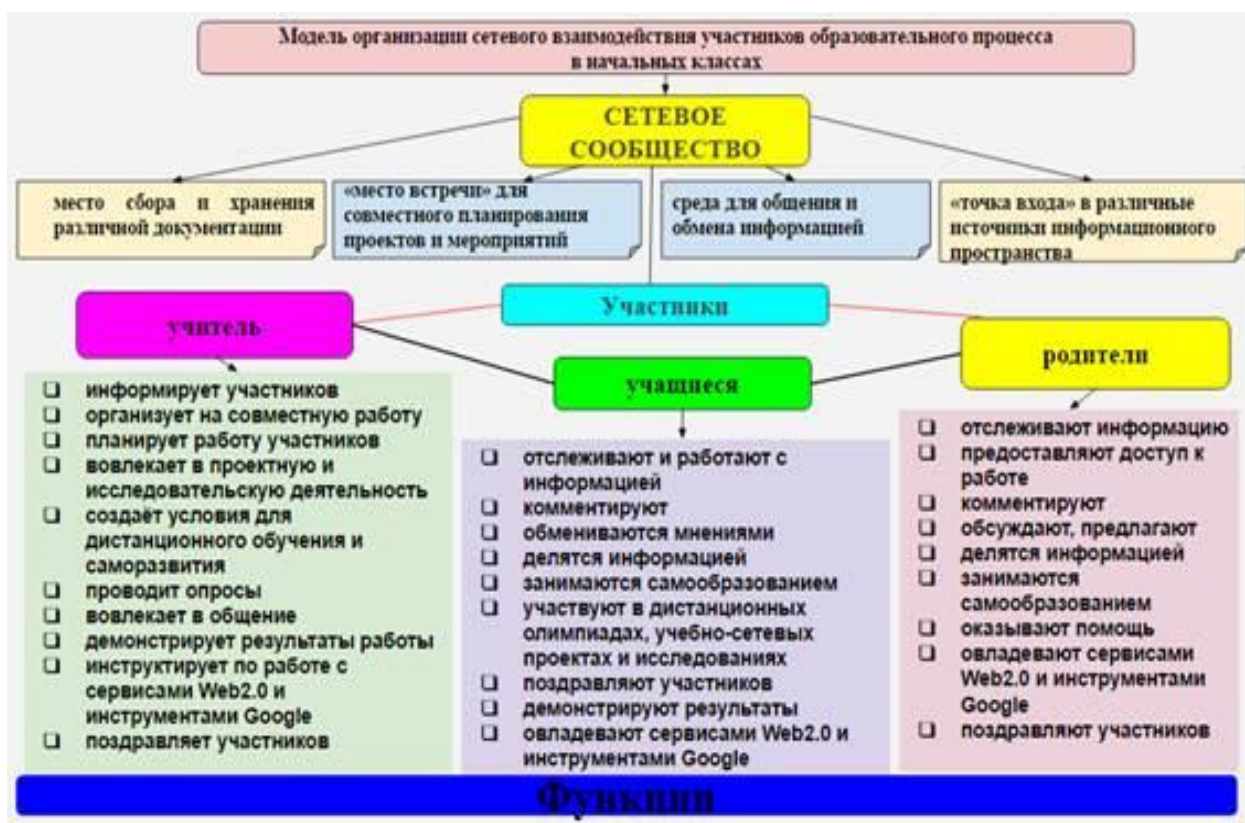
Средства достижения поставленных задач.

Важный элемент концепции школы — обновление содержания и методов образования. В рамках программы развития предполагается:

1. внедрение технологий совместного обучения и цифровых образовательных технологий, систематическое использование ЭОР в преподавании всех предметов и на всех уроках;
2. использование образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков и на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в рамках действующих образовательных стандартов;
3. формирование новой функциональной грамотности;
4. распространение современных воспитательных практик;
5. обновление содержания и методики обучения предметов «Технологии», «Информатики», «ОБЖ» и естественно-научных дисциплин;
6. применение цифровых технологий предполагает более глубокое овладение обучающимися иностранных языков и создает условия в образовательном процессе школы для введения билингвизма и диалога культур.

Благодаря реализации проекта Центра «Точка роста» и профориентационного кластера с учреждениями ВПО и СПО школьники смогут применять полученные компетенции в условиях стремительно развивающегося цифрового мира, что позволит сформировать преемственность подготовки будущих кадров, способных решать задачи для нужд цифровой экономики. Виртуальное сетевое взаимодействие школы с системой СПО и ВПО, дополнительного образования Центр «Точка роста» с одной стороны, позволит приблизить систему профориентации школьников к требованиям цифровой экономики, с другой - и обеспечить образовательный процесс современными профориентационными программами и кадрами специалистов, способных сориентировать учащихся на получение профессий и знаний, востребованных в будущем обществе.

Реализация концепции развития школы и создание ЦОС повлечёт за собой изменение роли учителя, который станет куратором, ориентирующим ребёнка в соответствии с его запросами и приоритетами, и максимально индивидуализирует траектории обучения школьников. Для этого необходимо, чтобы учителя научились мыслить по-новому и учитывать в своей работе постоянно меняющийся цифровой ландшафт. Учитель должен обладать такими профессиональными компетенциями и функциями, которые позволят ему создавать собственную цифровую среду, включающую образовательное пространство рабочего места и пространство внеурочной и внеклассной воспитательной деятельности, где педагог осуществляет коммуникации и обратную связь с детьми и родителями.



Для этого педагогу необходимо овладеть современными цифровыми технологиями потому, что они являются инструментом эффективной доставки информации и знаний до обучающихся, создания учебных материалов, эффективного способа преподавания.

К цифровым технологиям относятся: технология совместных экспериментальных исследований учителя и ученика, технология «Виртуальная реальность», технология «Панорамных изображений», технология «3D моделирование», технология «Образовательная робототехника», технология МСИ (использования малых средств информатизации), использование мультимедийного учебного контента и интерактивного электронного контента.

Для совершенствования навыков работы в цифровой среде предполагается развивать переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров школы, в т.ч. через модернизацию модели методической службы ОУ, внутришкольной и окружной системы МО и ПК.

В рамках создания ЦОС создается постоянно действующая система защиты здоровья и безопасности детей по следующим направлениям:

- овладение родителями и педагогами способами обеспечения защиты детей в интернете и ознакомление их с новейшими техническими и программными средствами в этой сфере;
- формирование у школьников понимания границ дозволенного в цифровом мире и следования нормам поведения в виртуальном пространстве;

- контроль за исполнением СанПиН в области использования образовательных ресурсов и ИОС, комфортности и безопасности школьной среды;
- регулярный мониторинг состояния здоровья детей, в т.ч. показателей зрения, опорно-двигательного аппарата, осанки, нервно-психических заболеваний;
- деятельность психологической службы ОУ (консультативная поддержка районной психологической службы).

Выявление способностей каждого ребенка и поддержка одаренных детей – это особое направление Концепции развития школы, которое осуществляется в рамках создания Центра «Точка роста».

Центр «Точка роста» – это новое образовательное пространство, где активные, талантливые люди превращают свои идеи в реальные дела. Сотрудники Центра, предоставляя современную техническую инфраструктуру, научную поддержку, помогают инновационным людям претворять в жизнь свои проекты.

Функции Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста»

№	Функции Центров (из раздела III методических рекомендаций)	Комментарии
1.	Реализация основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания	<ul style="list-style-type: none"> • детальное изучение Концепций предметных областей и внесение корректив в основные общеобразовательные программы и методики преподавания предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», включая интеграцию ИКТ в учебные предметы «Технология», «Математика», Физическая культура», «ОБЖ». • реализация обновленного содержания общеобразовательных программ в условиях созданных функциональных зон, разработать расписания, графики, скоординированные не только в рамках опорной школы, но и с другими образовательными организациями общего и дополнительного образования района; • с учетом оснащения Центра современным оборудованием организовать функциональные зоны формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе в рамках предметной области

<p>преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>	<p>«Технология», «Информатика», «ОБЖ», определить новые виды образовательной деятельности: цифровые обучающие игры, деятельностные, событийные образовательные практики, лабораторные практикумы, применение цифровых симуляторов, погружения в виртуальную и дополненную реальность и другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование в Центре пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности (с учетом нового оборудования и возможностей сетевого взаимодействия): компьютерное черчение, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов (ручной и станочной, в том числе станками с числовым программным управлением и лазерной обработкой), аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов; технологии умного дома и интернета вещей, СМИ, реклама, маркетинг; • организации изучения предметной области «Технология» на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в т.ч. детских технопарков «Кванториум», также на базе учреждений СПО, имеющих специализированные центры компетенций (СЦК) (составление договора о сетевом взаимодействии). • разработка общеобразовательной организацией рабочей программы по предметной области «Технология» на основе выбора из открытого интернет-банка модулей технологического образования, разработка модулей на основе компетенций Ворлдскиллс с учетом специфики и потребностей региона. • изменение методики преподавания предметов через проведение коллективных и групповых тренингов, применение проектных и игровых технологий с использованием ресурсов информационной среды и цифровых инструментов функциональных зон Центра (коворкинг, медиазона и др.); • разработка вариативных модулей технологической подготовки современного производства – инженерно-технологического, агротехнологического, сервис-
--	--

		<p>технологического (сфера услуг) или интегративного модуля изучения содержания учебного материала (например, робототехника, современная энергетика, аэрокосмические технологии, транспортные системы и техника).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка направлений технологической подготовки обучающихся в старших классах (технический и др. профили обучения).
2.	<p>Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация дополнительных разноуровневых общеобразовательных программ цифрового, технического и естественнонаучного профилей на основе обновлённых ФГОС в рамках внеурочной деятельности обучающихся; • включение в ООП дополнительных разноуровневых образовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в части реализации внеурочной деятельности обучающихся; • организация контроля за реализацией дополнительных разноуровневых образовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в части реализации внеурочной деятельности обучающихся;
3.	<p>Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработка механизмов сетевого взаимодействия в реализации современных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий; • создание или расширение условий для реализации дистанционных программ обучения, в том числе на базе сетевых форм. • определение перечня школ, входящих в сеть (анализ контингента обучающихся, возможностей материальных ресурсов); • формирование нормативно-правовой базы сетевого взаимодействия участников реализации современных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территории (составление договоров о взаимодействии участников школ сети, обеспечение финансово-экономических расчётов взаимодействия);

		<ul style="list-style-type: none"> • составление штатного расписания (определение кадровых ресурсов); • внедрение разработанной модели равного доступа с использованием сетевого взаимодействия для реализации направлений современных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей; • оценка результатов реализации разработанной модели равного доступа с использованием сетевого взаимодействия для реализации направлений современных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей
4.	Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • разработка плана мероприятий внедрения сетевых форм реализации программ дополнительного образования; • определение образовательных организаций, количества обучающихся и педагогических кадров, включающихся в деятельность в сетевом формате; • разработка или/и отбор программ дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме; • организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; • вовлечение местных общественно-деловых объединений в реализацию дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности и оценку качества их реализации и качества образовательных результатов; • мониторинг реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;
5.	Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для	<ul style="list-style-type: none"> • разработка дополнительных образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей; • разработка системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности; • организация внеурочной деятельности в каникулярный период с учетом всех детей иных населенных пунктов сельской местности, в том числе в рамках пришкольных лагерей; • организация мониторинга реализации дополнительных образовательных программ,

	пришкольных лагерей.	реализуемых в каникулярный период
6.	Содействие развитию шахматного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация программ по направлению шахматное образование; • организация мероприятий в шахматной гостиной Центра по направлению шахматное образование (турниры для всех возрастных групп учащихся, пр.), привлечение помощи в рамках государственно-частного партнерства, родительской общественности; • создание многофункциональной зоны, обеспечивающей возможность обучения игре в шахматы, проведению матчей, игре в свободное время, осуществление анализа и разбора шахматных партий; • мониторинг реализации программ по направлению шахматное образование
7.	Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • разработка направлений проектной деятельности в соответствии с уровнями общего образования, концепциями преподавания предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»; • разработка и реализация межпредметных проектов в условиях интеграции общего и дополнительного образования; • определение этапов организации проектной деятельности в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата»; • методическое сопровождение системы организации проектной деятельности обучающихся и педагогов, формирование тьюторского сообщества района; • создание в Центре условий для фиксации хода и результатов проектов, выполненных обучающимися, в информационной среде образовательной организации; • создание условий для представления обучающимися выполненных ими проектов в ходе открытых презентаций (в том числе представленных в социальных сетях и на специализированных порталах),

		<p>соревнований, конкурсов и других мероприятий района, края;</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентация продуктов проектной деятельности широкой общественности, бизнес-сообществу; • организация оценки результатов проектной деятельности с участием известных производителей, ученых, бизнесменов, • участие в проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», системе открытых онлайн уроков «Проектория».
8.	<p>Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составление плана – графика ежегодного повышения квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного профилей; • составление плана - графика повышения профессионального мастерства учителей предметной области «Технология» на базе детских технопарков «Кванториум», а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики; • повышение квалификации педагогов по методике преподавания новых разделов технологической подготовки (робототехника, аддитивные технологии и пр.); • привлечение наставников из предприятий для работы с обучающимися в рамках уроков «Технология» и «Информатика и ИКТ».
9.	<p>Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработка комплекса мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций; • реализация комплекса мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций

	компетенций.	
10.	Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.	<ul style="list-style-type: none"> • разработка системы информационного сопровождения учебно-воспитательной деятельности Центров; • обеспечение информирования, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах; • организация проведения Дней открытых дверей Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста».
11.	Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • внесение изменений в систему мероприятий, направленных на создание и развитие общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность, различные программы дополнительного образования детей по направлению цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей; • разработка или дополнение программ дополнительного образования детей модулями, направленных на использование социальных и профессиональных личностно значимых и общественно значимых практик, обеспечивающих получение начальных профессиональных навыков с учетом потребности экономики района и региона; • обновление содержания общественного движения школьников посредством включения в проектную деятельность цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей; • анализ и корректировка имеющихся программ, разработка новых программ, направленных на развитие, социальной активности через проектную деятельность;

		<ul style="list-style-type: none"> • реализация системы мероприятий, направленных на создание и развитие общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей, широкое применение событийного формата мероприятий для усиления воздействия на личностное развитие детей; • обеспечение организационной и методической помощи реализации системы мероприятий, направленных на создание и развитие общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.
--	--	--

Основными формами организации деятельности Центра являются практикумы, тренинги, эксперименты, практические и творческие работы, работа в группах, конструирование. В образовательном процессе используются только технологии деятельностного подхода и цифровые технологии.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

В связи с этим отличительной особенностью деятельности нашей школы является обеспечение:

- индивидуализации учебного процесса, основанной на выборе учащимися индивидуального образовательного маршрута, образовательной программы, учебного плана;
- профессиональной ориентации обучающихся, направленной на оказание психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся в выборе ими направления дальнейшего обучения (в учреждениях профессионального образования), а также, в социальном, профессиональном самоопределении;
- социальной деятельности обучающихся, направленной на реализацию принципов сотрудничества и диалога, которые являются основой продуктивных и творческих взаимоотношений обучающегося с окружающим социумом.

Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как личности творчески саморазвивающейся, способной реализовать свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества.

3.3. Модель выпускника школы- инновационного человека будущего

Модель выпускника школы выстроена в соответствии с целями образования. Современное информационное общество и цифровая экономика ставят перед школой задачу подготовки выпускников («портрет выпускника школы») в соответствии с ФГОС ОО и ООП ОУ:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и роль IT-технологий в будущей специальности;
- обладающий личностным самоопределением, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки.

В тоже время наша школа осуществляет многогранную работу по формированию и развитию у школьников компетенций инновационной деятельности (Инновационного человека будущего). Поэтому ключевыми компетенциями у наших выпускников должны стать:

- способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому;
- способность к критическому мышлению;
- способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно и готовность к работе в команде, готовность к работе в высококонкурентной среде;
- готовность и умение использовать IT-технологии в любой профессии и жизни;
- широкое владение иностранными языками как коммуникационными инструментами эффективного участия в процессах глобализации, включая способность к свободному бытовому, деловому и профессиональному общению на английском языке.

Проведенный анализ определил приоритеты школы как образовательного учреждения, в котором создаются условия для:

- формирования потребности к самообразованию и самореализации учащихся и педагогов;
- формирования многофункционального цифрового образовательного пространства;
- развития индивидуальных, инновационных компетенций учащихся и педагогов,
- сохранения, формирования и укрепления здоровья учащихся и педагогов.

3.4. Миссия школы. Цель образовательного учреждения.

Миссия школы: предоставить возможности для всестороннего развития каждого ребёнка; овладения им компетенций, необходимых для активной жизни и успешной профессиональной реализации в современном поликультурном и высокотехнологичном мире.

Цель образовательного учреждения: создание условий для вовлечения всех участников образовательного процесса в инновационное цифровое пространство, обеспечивающих развитие компетенций, творческого потенциала и повышение качества образования.

3.5. Концепция системы управления школой

Концепция направлена на формирование демократической культуры как основы развития гражданского общества через реализацию демократических принципов во всех аспектах школьной жизни и содействие развитию органов ученического самоуправления.

В концепции определены основные свойства модернизированной системы управления школой в условиях реализации модели цифровой образовательной среды школы:

- партисипативный подход к управлению (т.е. участие педагогического коллектива, родительского и ученического сообществ в управлении в качестве субъекта);
- программно-целевое управление;
- опережающее управление (т.е. предусматривается разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений);
- гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы.

Траектория развития нашего образовательного учреждения поставила перед администрацией, педагогическим сообществом и родительской общественностью ряд проблем, которые уже не могут быть решены традиционным административным путём или даже инициативой и поддержкой родительского комитета. Появилась необходимость дальнейшего совершенствования государственно-общественной системы управления.

В соответствии со статьёй 2 Закона РФ «Об образовании в РФ» важнейшим принципом государственной политики в области образования является «демократический, государственно-общественный характер управления образованием». Система управления школы должна не просто с максимально возможной полнотой обеспечивать реализацию демократических механизмов власти, но и создавать условия для обретения каждым членом школьного сообщества, прежде всего детьми, опыта демократического управления. Это должны быть органы со-управления. В школе формируется модель управления, предполагающая наличие государственно-общественного органа управления, отвечающего за сетевое взаимодействие (возможно с включением представителей учреждений- партнеров).

Тенденции децентрализации управления, отказа от жёстких иерархических связей, предоставления расширенных полномочий сотрудникам определяют характер современной образовательной организации в условиях цифровой среды.

В основе управления школой лежит программно-целевой принцип, который осуществляется через реализацию подпрограмм и проектов.

Поэтому основой школьной модели управления становится матричная структура, предполагающая создание проектных групп по решению проблем (как педагогических, родительских, ученических, так и родительско-ученических, учительско-родительских, учительско-ученических), действующих на основе горизонтального взаимодействия в рамках общей среды и единого информационного поля. Матричная структура предполагает одновременное выполнение участниками сетевой организации нескольких проектов и потому включающей одновременно несколько проектных руководителей при наличии постоянного руководителя организации.

Внедрение систем электронного документооборота, своеобразное «школьное электронное правительство», обеспечит автоматизацию принятия управленческих решений на основании получаемой в режиме реального времени информации о ходе образовательного процесса и всей деятельности школьного сообщества и его сетевых партнеров. Все информационные потоки образовательного учреждения полностью переводятся в единую цифровую систему. Решения руководителями принимаются на основании оперативной и достоверной информации, полученной из единой цифровой сети.

«Электронное школьное правительство» — система электронного документооборота управления, основанная на автоматизации всей совокупности управленческих процессов в масштабах школы, округа и сети и служащая цели существенного повышения эффективности управления и снижения издержек социальных коммуникаций для каждого члена школьного сообщества. Создание электронного школьного правительства предполагает построение распределенной системы общественного управления, реализующей решение полного спектра задач, связанных с управлением документами и процессами их обработки.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечит всем участникам образовательных отношений доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Демократическим укладом школьной жизни должно стать следующее:

1. Организация школы как действующей модели открытого гражданского общества, которая в реальной жизни позволяет каждому гражданину школы (ученикам, учителям, сотрудникам и родителям) стать инициатором любого дела для всех или какой-либо группы.

2. Совместное участие детей, учителей и родителей в создании норм и правил совместной жизни.

3. Организация демократического государственно-общественного управления школой, при котором учителя, учащиеся, сотрудники и родители вместе выбирают своих представителей в общие органы управления.

4. Наличие многочисленных разновозрастных учебных и проектных групп, клубов, кружков, а также групп, создаваемых для решения какой-либо одной конкретной задачи (организация школьного праздника, исследование возникшей проблемы, проведение конкретной акции).

3.6. Основные направления деятельности школы

1. Развитие системы обеспечения нового качества результативности образовательной деятельности достигается путем реализации следующих программных мероприятий:

- *развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности по реализации основной образовательной программы, а также индивидуальных в рамках требования ФГОС ОО на всех ступенях образования;*
- *системное формирование у учащихся универсальных учебных действий в учебной и внеурочной деятельности и применение их в «цифровом мире»;*
- *обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы;*
- *создание непрерывной электронной системы мониторинга и оценки нового качества образования в соответствии с ФГОС;*
- *овладение школьниками представления об обучении и самообучении как особых видах информационных процессов, развитие умений использовать информационные технологии в образовании.*

2. Повышение квалификации педагогов обеспечивается путем реализации следующих программных мероприятий:

- проведение повышения квалификации по использованию современных цифровых технологий в условиях реализации ФГОС и ЦОС,
 - по методике научного исследования;
 - по научно-методическому обеспечению подготовки школьных модераторов и научных руководителей ;
 - проведение семинаров и тренингов по созданию новых информационных УМК и цифровых ресурсов,
 - организации виртуального профессионального взаимодействия педагогического сообщества (веб-страницы учителей, виртуальная методическая копилка МО, виртуальный открытый педагогический совет)
4. Совершенствование содержания и технологий образования обеспечивается путем реализации следующих программных мероприятий:
- создание системы образования для обеспечения равных стартовых возможностей детей с ОВЗ;
 - оптимизация нагрузки учащихся и расширение возможностей дополнительного образования учащихся, в т.ч. в рамках внеурочной деятельности Центра «Точка роста»;
 - реализация многопрофильности обучения на основе государственных федеральных образовательных стандартов общего образования и цифровизации;
 - обновление содержания и методики обучения предметов инвариантной части учебного плана школы - *«Технологии», «Информатики», «ОБЖ» и естественно-научных дисциплин;*
 - создание условий для введения билингвизма и диалога культур;
 - поддержка индивидуальности каждого ребенка и выявление способностей, развитие одаренности в условиях специально созданной системы Центра «Точка роста»;
 - внедрение модели непрерывного образования, обеспечивающего каждому учащемуся возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста;
 - внедрение новых цифровых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей цифровой школы и содержания предпрофессионального образования, в том числе с использованием сетевой модели и структур Центра «Точка роста» ;
 - использования курсов по выбору, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, а также создание учебно-методических комплектов для работы школьного научного общества.
4. Совершенствование воспитательной системы обеспечивается путем реализации следующих программных мероприятий:

- развитие воспитательной системы и внедрение новых воспитательных технологий;
- обеспечение современной школьной инфраструктуры (спортсекций, клубов, школьного музея) для развития системы социального проектирования;
- совершенствование системы работы по формированию социальных компетенций;
- развитие ученического самоуправления,
- организации виртуального общения субъектов образовательного процесса (сайт школы, веб-страницы учителей, виртуальная методическая копилка МО, виртуальный открытый педагогический совет, родительский дискуссионный клуб, родительский лекторий, дистанционный консультативный пункт для родителей)

5. Совершенствование здоровьесберегающей среды обеспечивается путем реализации следующих программных мероприятий:

- внедрение системы организационно-педагогического и информационного сопровождения здоровьесбережения;
- внедрение эффективных технологий образования, обеспечивающих сохранение уровня здоровья учащихся;
- регулярный мониторинг состояния здоровья детей, в т.ч. показателей зрения, опорно-двигательного аппарата, осанки, нервно-психических заболеваний;
- система профилактики заболеваний на уроках и внеурочное время,
- применение здоровьесберегающих технологий каждым педагогом.
- деятельность психологической службы ОУ(консультативная поддержка районной психологической службы),
- развитие системы психолого-педагогической поддержки учащихся с целью сохранения и укрепления состояния их психического и физиологического здоровья,
- развитие системы психолого-педагогической поддержки педагогов с целью сохранения и укрепления состояния их психического и физиологического здоровья

2. Модернизация материально-технической базы школы обеспечивается путем реализации следующих программных мероприятий:

- продолжение информатизации образовательного учреждения,
- организация технико-технологической инфраструктуры ЦОС, АСУ РСО, РЭШ и др,
- поддержка маршрутизации информации и обеспечение доступа всех компьютеров к высокоскоростному широкополосному Интернету в соответствии с требованиями цифровизации,
- модернизация оборудования классов для реализации ФГОС СО и создание проектно-исследовательских лабораторий для учащихся мини-кванториумов, мастерских.

3. Повышение эффективности управления образовательной системой школы обеспечивается путем реализации следующих программных мероприятий:

- *развитие программно-целевой структуры управления с целью совершенствования межфункциональной деятельности объектов управления, разработка основной образовательной программы, подпрограмм;*
- *совершенствование государственно-общественной модели управления образованием, способствующей развитию общественного участия в образовательной деятельности школы как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности образовательной системы,*
- *постепенный переход к матрично-сетевой и проектной системе управления*

Достижение поставленных в Программе развития стратегических целей и задач требуют применения эффективных механизмов и методов их решения.

Они затрагивают всех субъектов системы образования, что позволяет проводить единую образовательную политику и формировать единое информационное образовательное пространство.

Часть IV. Ожидаемые риски при реализации Программы развития

Организация работы по введению программы в образовательную практику ОУ и модернизация деятельности сопряжены с рядом следующих возможных рисков:

Риски реализации	Их преодоление
Недостаточно высокая заинтересованность в реализации программы со стороны педагогического коллектива. Появление сопротивления по отношению к инновациям у части педагогического коллектива.	Планирование работы в рамках рабочего времени. Мотивирование и стимулирование педагогов через фонд оплаты труда, поощрение грамотами, благодарственными письмами. Обеспечение работы внутришкольной системы повышения квалификации и педагогического мастерства. Привлечение педагогов к исследовательской работе по проблеме программы, диссеминации собственного опыта в педагогическом сообществе.
Недостаточность уровня квалификации сотрудников школы для решения инновационных задач в условиях цифровой школы. Отсутствие специалистов по ИТ-технологиям.	Модернизация методической службы школы в соответствии с требованиями цифровой среды. Организация проблемных групп педагогов по направлениям программы. Повышение квалификации по направлениям программы.

	Сетевое взаимодействие с учреждениями ВПО и СПО, представителями реального сектора экономики.
Несоответствие по ряду позиций образовательной среды школы новым требованиям цифровой среды.	Внести коррективы в организацию образовательного процесса, в т.ч. ЦС и нового качества образования, с учетом современных требований, обеспечить психологическое сопровождение деятельности, имея в виду возможность длительного пребывания детей в образовательном учреждении. Модернизация материально технических условий цифровой среды.
Недостаточность контрольно-измерительных материалов для оценки современного качества образования, в т.ч. и уровень сформированности информационных компетенций, что не позволяет в текущем периоде адекватно контролировать и оценивать новое качество образования.	Педагогам необходимо изучить программы цифрового мониторинга, разработать систему «Портфолио» для учителя и учащихся. Администрации школы необходимо разработать нормативно-правовую базу для проведения мониторинга в цифровой среде.
Возникновение психологических барьеров по отношению к инновациям у родителей воспитанников и, как следствие, возможное повышение чувства тревоги в изменившихся условиях педагогического процесса	Организация для родителей всеобуча по проблемам инноваций в современном образовании, открытие форума для родителей на сайте школы, проведение индивидуальных консультации по возникающим проблемам, обеспечение большей открытости образовательного пространства ОУ в рамках структур общественно-государственного управления и публичных отчетов. Совершенствование модели общественно-государственного управления.
Низкая мотивация со стороны учащихся	Демократическая обстановка на уроках и тренингах, во внеурочной деятельности и внеклассной работе. Поощрение детей грамотами, благодарственными письмами, статьи в

	СМИ.
Работа родителей и социальных партнеров на добровольных началах в рамках реализации программы школы. Низкая заинтересованность со стороны родителей, социальных партнеров	Применение новых форм работы с родителями. Мотивирование родителей, партнеров грамотами, благодарственными письмами, статьи в СМИ.
Недостаточность проработки путей реализации программы и его детализации	Необходимо научное руководство и установление связей с экспертным и научным сообществом. Четкое распределение обязанностей и зон ответственности среди участников программы, проведение анализа, корректировки, мониторинга реализации проекта.
Недостаточное финансирование на этапе реализации программы.	Для привлечения дополнительных средств и ресурсов развивать совместные проекты с социальными партнерами, участвовать в целевых программах, конкурсах и грантах.

Часть V. Стратегия и механизм реализации программы

5.1 План действий по реализации программы развития школы

Этапы реализации Программы

Реализация программы: с 2018-2019 уч. г. по 2020-2023 уч.г.

Первый этап - организационный- реализуется в 2019 году. Он включает в себя получение и анализ информации о состоянии информационно-образовательной среды ОУ, возможных моделях взаимодействия с др. учреждениями: отработка отдельных форм и методов работы, организация информационно-методического обеспечения и повышения квалификации педагогических кадров по всем направлениям программы, определение критериев эффективности деятельности ОУ в соответствии с новыми требованиями «цифровой школы», создание системы управления «SMART-школой». Совершенствование нормативно – правового обеспечения системы управления. Подготовка условий проведения системы мониторинга. Разработка контрольно-измерительных материалов. Модернизация материально-технической базы. Изменения в системе методической службы школы. Создание проблемных групп учителей по направлениям программ. Освоение технологий работы с цифровыми УМК.

Второй этап- этап реализации (2019-2022гг.) связан с непосредственной работой на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется систематическая и целенаправленная работа со школьниками в учреждениях общего и дополнительного образования, на курсах углубленного изучения предметов, регулярное проведение

интеллектуально-творческих мероприятий, Деятельность структур цифровой образовательной среды: Центра «Точка роста», лаборатории, медиатека и т.д. Осуществление работы по индивидуальной образовательной траектории учащихся.

Пополнение и обновление электронного банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик по развитию личности учащихся. Обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов. Психологическая, информационно-педагогическая и социальная поддержка детей. Проведение систематического мониторинга: получение и анализ информации для принятия корректирующих решений и модернизации образовательной системы.

Третий этап – обобщающий. Анализ полученных в ходе реализации Программы результатов планируется провести в 2023 учебном году. На этом этапе также предполагается определить проблемы, возникшие в ходе реализации Программы, пути их решений и составить перспективный план (программу) дальнейшей работы в этом направлении, провести Региональную (международную) научно-практическую конференцию, опубликовать материалы.

5.2 Ресурсное обеспечение программы развития

В рамках программы предусматривается использование ресурсов по следующим направлениям:

1. Координационное обеспечение включает в себя:

- сетевое взаимодействие учреждений, обеспечивающих школьную цифровую инфраструктуру;
- интеграция в рамках данного направления деятельности учреждений дополнительного, общего и профессионального образования;
- поддержка образовательных инициатив в области развития ЦОС;
- информационное обеспечение системы тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории учащихся и работ с портфолио;
- обеспечение нормативно-правовой базы ЦОС.

2. Информационное обеспечение:

- организация работы Центра «Точка роста»;
- создание электронного банка образовательных программ и методических материалов для работы со школьниками в условиях введения ФГОС, проектно-исследовательской, профориентационной работы;
- размещение информации на сайте;
- консультационная поддержка.

3. Диагностическое обеспечение:

- проведение и анализ диагностики детей, направленной на выявление способностей детей, мониторинг их развития;
- создание банка данных по взаимообмену инновациями в работе с др. учреждениями разных типов.

4. Кадровое обеспечение:

- определение критериев эффективности педагогической работы в условиях ЦОС;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях по проблемам ЦОС;
- оказание информационной и методической помощи педагогам по внедрению новых программных продуктов, оборудования;
- создание условий для реализации и применения современных педагогических технологий, включая ИКТ, кейс-технологии, обучение в сотрудничестве, портфолио.

5. Развивающее обеспечение:

- создание информационной среды для реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся в учреждениях общего и дополнительного образования, в т.ч. дистанционной форме;
- организация дистанционных курсов углубленного изучения предметов, очно-заочных школ, мастер-классов, проектно-исследовательских лабораторий;
- создание условий для участия детей в семинарах, конференциях, конкурсах и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня, в т.ч. дистанционных;
- внедрение информационной и дистанционной системы наставничества и научного руководства;
- обеспечение материально-технической базы для реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся;
- создание системы электронного мониторинга по достижению нового качества образования.

5.3. Механизм управления программой

Руководство программой осуществляет педагогический совет. Для реализации программы создается творческая группа Центра «Точка роста», на основе взаимодействия представителей учреждений, обеспечивающих открытое цифровое образовательное пространство. Направления программы реализуются на трех уровнях: образовательного учреждения, территории района, округа и области.

5.4. Контроль эффективности программы

Контролируемость программы обеспечивается следующими мероприятиями:

- проведение мониторинга эффективности программы 2 раза в год,
- отчет администрации школы об этапах реализации программы на заседаниях Управляющего совета и педагогического совета по завершению каждого этапа,
- корректировка программы на педагогическом совете.

4.4. Оценка эффективности программы

Для оценки эффективности Программы используется система целевых индикаторов и показателей, позволяющая оценить ход и результативность

решения поставленных задач по ключевым направлениям развития образовательной системы школы.

Целевые индикаторы и показатели:

- развитие системы защиты и сохранения здоровья учащихся и педагогов;
- введение ФГОС на всех ступенях образования и соответствие цифровой образовательной среды ОУ требованиям стандартов;
- повышение нового качества образования учащихся в соответствии с ФГОС;
- повышение мотивации ученика на осознанное и самостоятельное восприятие знаний с использованием цифровых технологий,
- повышение уровня сформированности компетенций инновационной деятельности и УУД школьников на 40 %;
- рост участников олимпиад, конкурсов, конференций, в т.ч. технических на 30%;
- положительная динамика развития когнитивной, волевой и др. сфер развития личности ребенка;
- рост совместных родительско- детских проектов, в т.ч. виртуальных, на 20%;
- обновление и качественное совершенствование кадрового состава образовательной системы: увеличение педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию на 20%; прошедших аттестацию на основе Единых Федеральных Оценочных Материалов (ЕФОМ) и электронного портфолио;
- совершенствование учебно-материальной базы (наличие компьютерной и технологической базы в соответствии с современными требованиями ФГОС и нормами САНиПИН, создание школьного Центра «Точка роста»,
- обеспечение открытости информации о деятельности школы в цифровом пространстве округа, области, РФ;
- повышение имиджа школы.

Целевые показатели эффективности реализации программы.

Для определения уровня результативности мероприятий по созданию цифровой среды школы, осуществляемых в рамках реализуемой программы, применяются следующие показатели:

- Наличие широкополосного интернета.
- Доля преподавателей, использующих онлайн- курсами и онлайн – ресурсами при подготовке и проведению учебных занятий-100 %.
- Обеспеченность учебных дисциплин мультимедийными учебными ресурсами, онлайн- курсами и онлайн –ресурсами - 100%.
- Количество предметов, которые преподаются с использованием цифровых технологий- все предметы и курсы учебного плана школы.
- Количество преподавателей, прошедших переподготовку и повышение квалификации в области цифровых технологий -100%.

5.6. Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация программы позволит достигнуть следующих качественных результатов образования:

Для учащихся:

- умение создавать цифровую среду своей учебной деятельности,
- умение самостоятельно и правильно организовывать работу с информационными потоками,
- способность делать самостоятельный выбор при определении сферы своих интересов,
- способность к проведению рефлексии, самооценки, коррекции, самоконтролю.

Для родителей:

- обеспечение открытости информации о деятельности школы;
- рост удовлетворенности цифровой средой школы, способствующей развитию личности детей,
- повышение уровня коммуникативной активности в цифровой среде и заинтересованности в деятельности школы.

Для педагогов:

- применение информационной и развивающей среды для интенсификации процесса формирования способностей учащихся
- повышение мотивации в освоении современных технологий и снижение уровня «эмоционального выгорания»,
- осуществление электронного мониторинга развития школы.
- достижение высокого качества образования в школе.

Критериями эффективности педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды могут быть:

- востребованность педагогами УМК онлайн-курсов и онлайн-ресурсов, активность и уровень запросов в едином окне доступа;
- динамика роста использования онлайн-курсов и онлайн-ресурсов в образовательного учреждения;
- общий рост информационно-технологической компетенции учителей, в том числе готовность и способность к созданию собственных УМК онлайн-курсов и онлайн-ресурсов.

Прогнозируемый результат (идеальная модель ЦОС школы)

- В школе сформировано единое цифровое пространство;
- В школьную сеть входят: автоматизированное рабочее место: директора, заместителей по АХЧ, УВР, ВР, ИКТ, психолога, социального педагога, руководителя школьной медиатеки, 3 компьютерных классов, мультимедийных (предметных) классов. 100% предметных кабинета и методический кабинет имеют доступ по принципу «единого окна» к онлайн-ресурсам, Центр «Точка роста», проектно-исследовательских лабораторий.
- Школа интегрирована в единое цифровое пространство системы образования Отрадненского образовательного округа, Самарской области, РФ.

Часть V. Стратегия и механизм реализации программы

План действий по реализации программы

Основные направления деятельности, организационные формы	Сроки проведения	Форма представления результатов
<p><i>I. Нормативное и методическое обеспечение программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локальных актов по цифровой образовательной среде и создание Центра «Точка роста». • Принятие нормативных актов, позволяющих осваивать онлайн-курсы как части основных и дополнительных образовательных программ. • Разработка собственных онлайн-курсов и онлайн-ресурсов. • Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию проекта цифровой школы 	2019 год	<p>Положения о Центре «Точка роста», Внесение изменений в должностные инструкции План работы центра</p> <p>Информационно-методические материалы: специализированные программы, пакет диагностических методик, задания и т.п.</p>
<p><i>II. Материально-техническое оснащение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка сайта и создание единой цифровой среды, • вхождение в Единую систему идентификации и аутентификации и ГИС «Контингент для хранения и передачи информации об образовательных достижениях (формирование цифрового портфолио) обучающегося между образовательными организациями. • создание программного обеспечения с открытыми исходными кодами, достоверную оценку результатов освоения онлайн-курсов. • обеспечение для каждого пользователя по принципу «одного окна» доступ к онлайн-курсам освоения общеобразовательных предметов на разных платформах онлайн-обучения. <p><i>Расширение ресурсов медиа-центра школы</i></p>	2019-2022	<p>Перечень оснащения</p> <p>Медиа-ресурсы службы</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества ПК. • Разработка системы оценки планируемых результатов освоения ООП ФГОС СОО. • Увеличение банка ЭОР школ. 		
<p><i>III. Формирование базы данных</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплектование пакета электронных диагностических методик для выявления различных типов одаренности детей по профилю обучения и предпрофильной подготовки. • Продолжение разработки индивидуализированных и дифференцированных специализированных дистанционных программ, в т.ч. для детей с ОВЗ. • Банк позитивного педагогического опыта по формированию универсальных учебных действий учащихся, компетенций инновационной деятельности, использованию цифровых технологий. • Доступ к информации о программах и сроках проведения конференций, интеллектуальных творческих конкурсов и т.д. • Развитие сайта и системы дистанционной поддержки индивидуальной образовательной траектории учащихся. 	<p>В течение всего периода</p>	<p>Пакет диагностических методик</p> <p>Программы</p> <p>Электронный банк</p> <p>Аннотированный каталог</p> <p>Веб-сайт и подбор дистанционных курсов</p>
<p><i>IV. Деятельность по информационно-педагогической поддержке индивидуальной образовательной траектории учащихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное и групповое консультирование детей для оказания адресной помощи, в т.ч. для детей с ОВЗ • Индивидуальное и групповое тематическое тестирование и диагностирование • Организация работы Центра «Точка роста» по индивидуальной образовательной программе 	<p>В течение всего периода</p>	<p>Графики тестирования</p> <p>План мониторинга</p> <p>План мероприятий</p>

<p>учащихся в рамках сетевого взаимодействия с ВУЗами и СПО,</p> <ul style="list-style-type: none"> Участие и проведение олимпиад, специальных конкурсов, турниров и других мероприятий для формирования электронного портфолио старшеклассников 		
<p><i>V. Повышение квалификации, распространение опыта в профессионально-педагогическом сообществе.</i></p> <p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> Индивидуальных и групповых консультаций педагогов школы по проблемам мониторинга и новой системы оценивания профессиональных компетенций на основе ЕФОМ. Индивидуальных и групповых консультаций родителей по деятельности в цифровой среде. Обобщение педагогического опыта инновационных учителей и создание электронного портфолио. Научно-практический семинар /конференция по проблемам цифровой среды и использованию цифровых технологий. ПК по программе цифровой сред и использованию цифровых технологий. Осуществление повышения квалификации всех учителей старшей школы по реализации ФГОС СОО. Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС для учителей старших классов, цифровой среды и использованию цифровых технологий. Участие в конкурсах профессионального мастерства. 	<p>В течение всего периода</p>	<p>Тематика консультаций, журнал</p> <p>Программа научно-практической семинара (конференции)</p> <p>Программа курсов</p> <p>План работ школы участие в конкурсах профессионального мастерства</p>
<p><i>VI. Представление опыта работы в родительском сообществе.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Деятельность сайта 	<p>В течение всего периода</p>	<p>Программа родительского лектория</p>

<ul style="list-style-type: none"> • АСУ РСО • Создание системы взаимодействия родителей и педагогического коллектива при организации и освещении результатов мониторинга • Консультации родителей по использованию цифровой образовательной среды и введения ФГОС СОО 		<p>График консультаций Получение информации о результатах обученности своих детей, о проводимых школьных мероприятиях и их результатах через сайт школы Интернет-знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса</p>
<p><i>VII. Приоритетные направления деятельности администрации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение изменений и дополнений в образовательную систему школы в связи с переходом в режим цифровой школы • Разработка плана методического сопровождения введения и реализации цифровых технологий и новой структуры урока • Ведение системы электронного мониторинга • Мониторинг введения ФГОС СОО • Создание единой систем управления школой (умная школа) • Проведение семинаров-практикумов, диспутов, круглых столов по внедрению цифровых технологий в образовательный процесс • Поддержание сайта школы • Размещение на сайте школы новых локальных документов образовательного учреждения. • Организация работы на сайте школы. 		<p>Развитие информационного пространства школы</p>
<p><i>VIII. Приоритетные направления деятельности учителя</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ по предметам, внеурочной деятельности (в том числе для обучающихся 10-11 классов в 	<p>В течение всего периода</p>	<p>Проведение открытых уроков Система электронного</p>

<p>условиях введения ФГОС СОО) и онлайн-ресурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование информационных ресурсов мониторинга в диагностики деятельности школьников на уроке. • Использование опыта передовых учителей по сети Интернет, организация общения с ними. • Работа с электронной документацией. • Работа с онлайн–курсами и онлайн – ресурсами • Систематическое использование цифровых технологий и ресурсов сети Интернет на уроках. • Формирование и использование собственной медиатеки, личного электронного методического кабинета • Освоение новых форм проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся. • Изучение новых форм аттестации педагогов. • Освоение новых профессиональных компетенций педагогов 		<p>документооборота</p> <p>Положительная динамика размещения электронных материалов на образовательных ресурсах</p> <p>Регулярное обновление сайта ОУ</p> <p>Отчетность по результатам аттестации</p> <p>Увеличение педагогов с высшей квалификационной категорией, званий.</p>
<p>IX. <i>Приоритетные направления деятельности ученика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение единой систем доступа для каждого учащегося в работе с информационными ресурсами школы и сети Интернет • Исследовательская и проектная деятельность с использованием программных продуктов рамках Центра «Точка роста» и сетевом взаимодействии. • Внеклассная деятельность: организация внеурочной деятельности на основе цифровых технологий • Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута в соответствии с ФГОС СОО • Участие в дистанционных конкурсах и конференциях. 	<p>В течение всего периода</p>	

<ul style="list-style-type: none">• Организация общения с обучающимися на своем сайте и сайтах других школ.• Организация работы на сайте детского форума.		
--	--	--

Приложение 1. Структура школьного ИТ-парка

В состав школьного ИТ - парка входят: ИТ-Академия, лаборатории по естественно-математическим и гуманитарным дисциплинам, медиацентр, бизнес/инженер –инкубатор и акселератор, школа «inIT», центр Кванториум, место для выставок (холл, коридор), лингофонный кабинет, мастерские, виртуальный музей, конференц-зал, пресс-центр. (структуру парка определяете сами, здесь вариант)!!!!

ИТ-Академия осуществляет обучение учащихся по программам курсов: внеурочной деятельности, элективных и предпрофильной подготовки, дополнительного образования.

Лаборатории по естественно-математическим и гуманитарным дисциплинам организуют экспериментально – исследовательскую деятельность обучающихся и осуществляют подготовку к участию в научно-практических конференциях разного уровня.

Медиацентр обеспечивает участников парка электронными и медиареурсами, технической поддержкой; проводит консультации по научно-методическому обеспечению проектно-исследовательской деятельности.

Бизнес/инженер –инкубатор и акселератор организуют изучение курса «Основы проектной деятельности» и «Проектная деятельность» и проектно-практическую деятельность учащихся, в т.ч. и подготовку проектов в рамках итоговой аттестации в 9, 11 классах.

Инкубатор обеспечивает методическую поддержку разработки проекта и развитие идеи. Акселератор способствует созданию инновационного продукта и его практической реализации.

Школа «inIT» направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, в т.ч. с ОВЗ, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, а также на формирование и повышение ИТ-компетенций.

Цель школы — в игровой форме развить у детей системное мышление через программирование. В школе проводится изучение учащимися новых версий платформ, фреймворков и библиотек: «Web-разработка на Java», «Java под Android», «IOS-программирование», программ по технологическому предпринимательству для школьников «Start IT». В рамках школы проводятся конкурсы, олимпиады по информатизации, соревнования в рамках всероссийской акции «Урок цифры».

Центр Кванториум осуществляет реализацию программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленности и технического творчества. Цели центра: стимулирование интереса и развитие мотивации школьников к области инноваций и высоких технологий, вовлечение учащихся в научно-техническое творчество и популяризация престижа инженерных профессий среди молодежи. Деятельность осуществляется в рамках квантов (кружков): наноквантум (лазерные технологии), космоквантум, нейроквантум, геоквантум, авиаквантум,

автоквантум, киберквантум (робототехника), 2- 3D-моделирование(анимация), электроника, майнкрафт, ИТ-квантум.

Лингофонный кабинет используется для изучения второго иностранного языка или углубленного изучения одного иностранного языка.

Мастерские предоставляют возможность занятий техническим творчеством и освоения работы на современном техническом оборудовании.

Выставки организуются по направлениям работы и мероприятиям парка.

Конференц-зал для проведения конференций, презентаций, встреч, массовых лекций.

Пресс-центр выпускает школьную газету и информационный бюллетень /газету ИТ-парка, создает и обновляет сайт технопарка, организует и освещает мероприятия, осуществляет электронные и печатные публикации сборников творческих работ и проектов, альманахов.

Музей осуществляет поисково -исследовательскую, краеведческую, экскурсионную деятельность, создание виртуальных экспозиций и экскурсий.

Координацию деятельности парка осуществляет Научно-технический / Ученый Совет и Научное общество старшеклассников.

Основными формами организации деятельности школьного ИТ-парка являются практикумы, тренинги, эксперименты, практические и творческие работы, работа в группах, конструирование. В образовательном процессе используются только технологии деятельностного подхода и цифровые технологии.

Создание школьного ИТ-парка на основе . Виртуальное сетевое взаимодействие школы с системой СПО и ВПО, дополнительного образования (Центр ????) и другими школьными и профессиональными технопарками округа, Самарской области и других области (жигулевская долина).