

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Отраденский ресурсный центр»

**СБОРНИК ТЕЗИСОВ
ПОБЕДИТЕЛЕЙ И
ПРИЗЕРОВ XVIII
РЕГИОНАЛЬНОЙ
ЯРМАРКИ
СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ**

2022



РЕГИОНАЛЬНАЯ
ЯРМАРКА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ

Копия верна. Руководитель СП. Ю. В. Васильев

Полет / Кочерга Р. Ю.

СБОРНИК ТЕЗИСОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ XVIII РЕГИОНАЛЬНОЙ ЯРМАРКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

окружающего мира и способах защиты от них, практические навыки защиты, а также сформировать культуру безопасного поведения.

Сложившаяся ситуация в обществе обуславливает необходимость пристального внимания со стороны системы образования, а также необходимость выстраивания конструктивного взаимодействия образовательных учреждений с различными ведомствами, обеспечивающими безопасность, охрану здоровья, психологическую поддержку населения. В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку учащихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, формирования культуры безопасного поведения и выработки привычек здорового образа жизни.

Помощь в решении этих задач оказывают не только уроки физической культуры в среднем и старшем звене, но и уроки по предмету «ОБЖ», необходимые человеку в экстремальной ситуации. В настоящее время тенденцией становится проблема отсутствия у учащихся интереса к этим предметам и снижение учебной мотивации. Большинство учащихся не проявляют познавательный интерес к собственной безопасности. Низкая мотивация школьников к ведению здорового образа жизни, понимание важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности подтолкнула к выбору темы педагогического проекта.

В данной разработке представлен образовательный проект «Школа безопасности и здоровья» как направление внеурочной деятельности в рамках преподавания учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Цель образовательного проекта: Формирование интереса у учащихся к учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» через различные виды внеурочной деятельности.

Задачи образовательного проекта:

- создать условия для формирования у учащихся интереса к предметам ОБЖ и физической культуре;
 - использовать разнообразные формы внеурочной деятельности для формирования интереса к учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» и мотивации познавательной деятельности;
- разработать и внедрить комплекс внеурочных мероприятий, направленных на формирование личности безопасного типа.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ ЛЕСТНИЦ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рахметова Елена Анатольевна,
старший воспитатель
Коростелева Татьяна Анатольевна,
инструктор по физической культуре
СП ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
с. Кинель-Черквасы, детский сад «Василек»

Копие Вернее. Руководитель СП. д/с «Василек»
Лопова Р.Ю.

СБОРНИК ТЕЗИСОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ XVIII РЕГИОНАЛЬНОЙ ЯРМАРКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

Одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения сегодня является воспитание здорового, крепкого, сильного ребенка, умеющего использовать свой опыт в более сложных условиях и в изменяющейся ситуации.

Как мы знаем, интерес и удовольствие заниматься физкультурой постепенно переходят в привычку, которая затем превращается в устойчивую потребность, сохраняющуюся на долгие годы.

На физкультурных занятиях дошкольникам необходимо осваивать технику движений, быстро и точно использовать двигательные навыки и умения во внезапно меняющейся игровой обстановке, рационально перестраивать свои действия. Именно поэтому необходимо развивать скоростные и координационные способности у детей, искать новые средства, повышающие интерес к занятиям.

Для повышения интереса и мотивации к занятиям в СП ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, детский сад «Василек» мы используем не только известные средства, но и новые, нетрадиционные, способствующие повышению физической активности, интереса и потребности к физкультурной деятельности. Изучив литературу по развитию быстроты и координации у детей дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что использование упражнений с координационной лестницей позволит сформировать у детей интерес не только к играм с элементами спорта, но и физической культурой в целом.

Упражнения на координационной лестнице заставляют неврологическую систему человека посылать дополнительную информацию в его мускулы с огромной скоростью, включая в работу все больше и больше моторных клеток.

Это помогает детям быть быстрее, расторопнее и подвижнее. Существует несколько вариантов лестниц. В физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками мы используем как готовые плоские «скоростные (координационные) лестницы», приобретенные в спортивном магазине, так и лестницы, изготовленные своими руками.

На занятиях по физической культуре «координационную лестницу» мы применяем, начиная с младшей группы для формирования основных двигательных умений и навыков. Все прыжки мы сочетаем с проговариванием небольших четверостиший, тем самым создавая ритм движениям.

Для детей старшей и подготовительной к школе группы добавляем упражнения на развитие координации. Занятия мы проводим как поточно, так и по группам.

Дети, которые хорошо справляются с заданием встают первыми, кто плохо последними. Это нужно для того, чтобы не было затора при выполнении упражнения и помочь ребенку правильно выполнить его.

В старшем дошкольном возрасте сформировано наглядно-образное мышление, поэтому работу мы начинаем с презентации карточек, на которых изображена схема упражнения, алгоритм его выполнения. Дети читают карточки и проговаривают самостоятельно, как поняли упражнение. И выполняют его после показа ребёнком при необходимости.

Также мы создаем условия для самостоятельного использования лестницы в самостоятельной деятельности в течении дня. Фото упражнения или карты-схемы, выступают в качестве наглядных опорных сигналов для детей.

Для поддержания интереса детей к данному оборудованию предлагаем проявить творчество. К примеру, дети делятся на пары; одному ребенку выдаётся пустая карточка с изображением лестницы, ребёнок придумывает движение, рисует на карточке; второй

Косица Вереса. Руководитель ОМ. г/с «Василек»
Лонцова Р.Ю.

СБОРНИК ТЕЗИСОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ XVIII РЕГИОНАЛЬНОЙ ЯРМАРКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

ребенок (партнёр) это движение выполняет. Тем самым реализуется принцип интеграции двигательной активности с мыслительными операциями.

Обобщив опыт работы педагогов, работающих над проблемой работающих над проблемой развития координационных способностей (А.В Чернышева, В.В Саченко, А.М. Пушкарева и др.) нами было составлено методическое пособие «Лесенка-Чудесенка», включающее комплексы упражнений на координационной лестнице с такими продвижениями: ходьба, бег, приставные шаги, прыжковые упражнения, упражнения в упорах, упражнения с мячом. Также в данном пособии представлены и правила выполнения движений: обязательная разминка; соблюдение дистанции; стараться не попадать ногами на планки лестницы; правильная техника.

Данное пособие мы представляем на Региональной Ярмарке социально-педагогических инноваций в бумажном и электронном виде, а также комплекты карточек-подсказок, на которых изображена схема упражнения и алгоритм его выполнения.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Уточкина Татьяна Анатольевна,
учитель математики
ГБОУ СОШ №8 им. С. П. Алексеева
г.о. Отрадный Самарской области

Здоровье детей и подростков является важным показателем эффективности работы любой школы, это главный критерий благополучия в обществе, в стране, так как оно определяет будущее государства, научный и экономический потенциал общества, генофонд нации.

Сегодня, по мнению специалистов, только 10 процентов детей, заканчивают школу здоровыми. Чаще всего к аттестату прилагается медицинская карточка, в которой фигурируют близорукость, гастрит и сколиоз. А ребёнок при этом уставший и вымотанный.

Но если мы-учителя научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты как интеллектуально и духовно, так и лично, социально, эмоционально и физически.

Появляется проблема: «Что изменить в образовательной среде, чтобы не терять, а сохранить здоровье ребенка, сформировать у него необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать их в повседневной жизни?»

Одним из очевидных решений проблемы считаю внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающие педагогические технологии призваны совершенствовать природные способности ребенка: его ум, наблюдательность, воображение, нравственные и эстетические чувства, потребность в деятельности, овладении опытом общения с людьми и природой, а так же сохранить его физическое здоровье.

Здоровьесберегающие технологии, можно разделить на несколько категорий:

1. Обеспечение гигиенически оптимальных условий образовательного процесса.
2. Организация учебного процесса и физической активности обучающихся.

*Конеша Верика. Руководитель С.П. г/с «Василёк»
Подпись Ломова В.Ю.*

СБОРНИК ТЕЗИСОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ XVIII РЕГИОНАЛЬНОЙ ЯРМАРКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

ребенок (партнёр) это движение выполняет. Тем самым реализуется принцип интеграции двигательной активности с мыслительными операциями.

Обобщив опыт работы педагогов, работающих над проблемой работающих над проблемой развития координационных способностей (А.В Чернышева, В.В Саченко, А.М. Пушкарева и др.) нами было составлено методическое пособие «Лесенка-Чудесенка», включающее комплексы упражнений на координационной лестнице с такими продвижениями: ходьба, бег, приставные шаги, прыжковые упражнения, упражнения в упорах, упражнения с мячом. Также в данном пособии представлены и правила выполнения движений: обязательная разминка; соблюдение дистанции; стараться не попадать ногами на планки лестницы; правильная техника.

Данное пособие мы представляем на Региональной Ярмарке социально-педагогических инноваций в бумажном и электронном виде, а также комплекты карточек-подсказок, на которых изображена схема упражнения и алгоритм его выполнения.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Уточкина Татьяна Анатольевна,
учитель математики
ГБОУ СОШ №8 им. С. П. Алексеева
г.о. Отрадный Самарской области

Здоровье детей и подростков является важным показателем эффективности работы любой школы, это главный критерий благополучия в обществе, в стране, так как оно определяет будущее государства, научный и экономический потенциал общества, генофонд нации.

Сегодня, по мнению специалистов, только 10 процентов детей, заканчивают школу здоровыми. Чаще всего к аттестату прилагается медицинская карточка, в которой фигурируют близорукость, гастрит и сколиоз. А ребёнок при этом уставший и вымотанный.

Но если мы-учителя научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты как интеллектуально и духовно, так и лично, социально, эмоционально и физически.

Появляется проблема: «Что изменить в образовательной среде, чтобы не терять, а сохранить здоровье ребенка, сформировать у него необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать их в повседневной жизни?»

Одним из очевидных решений проблемы считаю внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающие педагогические технологии призваны совершенствовать природные способности ребенка: его ум, наблюдательность, воображение, нравственные и эстетические чувства, потребность в деятельности, овладении опытом общения с людьми и природой, а так же сохранить его физическое здоровье.

Здоровьесберегающие технологии, можно разделить на несколько категорий:

1. Обеспечение гигиенически оптимальных условий образовательного процесса.
2. Организация учебного процесса и физической активности обучающихся.

*Конеша Верика. Руководитель С.П. г/с «Василёк»
Попова В.Ю.*

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №6 городского округа Отрадный Самарской области структурное подразделение Детский сад №10
446306, Российская Федерация, Самарская область, г. Отрадный, ул. Отрадная, д.16 А
тел/факс: (84661) 2-03-23, e-mail: otr_dou_10@samara.edu.ru

Сборник методических материалов
по работе окружной методической рабочей площадки
«Опыт. Новаторство. Мастерство»

«Организация дошкольной образовательной
деятельности с использованием
дистанционных технологий»

Книжка Вернее. Рудковичев С.П. д/сад
«Васильк»
Локова В.Ю.

№ п/п	Оглавление	Тема выступления	Страница
НОД			
1	Амирова Светлана Тагировна	«Симфонический оркестр - в мире волшебных инструментов»	4
2	Бестужева Лилия Владимировна	«Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса»»	7
3	Железнякова Мария Николаевна	«Полёт на Северный полюс»	10
4	Мальчихина Мариинна Викторовна	«Составь узор»	15
5	Мукенова Сауле Шагибовна, Фатеева Наталья Вячеславовна	«Путешествие по сказкам»	18
6	Ромаданова Светлана Владимировна, Коростелева Татьяна Анатольевна	«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	24
7	Тараканова Елена Леонидовна	«Путешествие в прошлое карандаша»	26
8	Толстова Наталья Юрьевна	«Свойства воздуха»	32
9	Умербаева Айслу Ерсайиновна	«Путешествие в цветочную страну»	38
Доклады			
1	Александрова Вера Александровна, Гаврелюк Оксана Вячеславовна	«Роль Learning Apps.org в дистанционной работе с родителями и воспитанниками»	41
2	Кистанова Тамара Геннадьевна Миссарова Елена Анатольевна	«Говорим, играем, речь развиваем»	42
3	Павлова Светлана Александровна	«Интеграция образовательных технологий «сторисек» и «электронный образовательный маршрут» в практике совместной деятельности педагогов, родителей и детей по развитию читательского интереса у дошкольников»	52
4.	Жидкова Наталья Викторовна Джакимова Евгения Тыленкабыловна	«Создание мультфильмов с использованием конструктора для детей дошкольного возраста»	54
5	Горбунова Татьяна Владимировна Калентьева Анна Владимировна	«Использование интерактивных игр с детьми ТНР»	57
Мастер-класс			
1	Астрелина Ирина Николаевна Рахметова Елена Анатольевна, Черепанова Анастасия	«Организация и проведения олимпиады для детей старшего дошкольного возраста «Умка» с	56

2 Кошки Верка. Руководитель С.П. д/сад
 «Васильки»
 Попова В.Ю.

Я Ч А С Т Ь	Ребята, всем большое спасибо. Вы правильно отвечали, старательно работали.	Дети прощаются со всеми.	Положительные эмоции.
----------------------------	--	--------------------------	-----------------------

Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Сказочные герои».

Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста
тема: «Я здоровье сберегу сам себе я помогу»

Ромаданова Светлана Владимировна, воспитатель
 Коростелева Татьяна Анатольевна,
 инструктор по физической культуре
 СП ГБОУ № 1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, детский сад «Василек»

Цель: Поддержание имеющегося у детей интереса к собственному телу, его строению и функционированию, бережного отношения к своему организму и здоровью.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к человеку;
- закрепить представления детей о строении человеческого тела;
- обогащать словарный запас дошкольников;
- развивать внимание, мышление, тактильные ощущения, слуховое и зрительное восприятие;
- развивать связную речь, расширять активный словарь детей;
- воспитывать бережное отношение детей к собственному организму.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

Виды детской деятельности: Познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная, экспериментальная.

Материалы для работы:

- презентация для детей;
- дидактическое пособие: «Части тела»;
- коррекционные дорожки;
- обруч;
- кукла –марионетка.

Предварительная работа: Просмотр энциклопедии «Моё тело» и сюжетных картинок.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физкультминутка «Эй, ребята, что вы спите!»
Игровая	Дидактическое упражнение «Познай себя»
Коммуникативная	Приветствие, беседа, вопросы.
Познавательная	Презентация, экспериментирование.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты

*Конспект верна. Руководитель С.П. д/сад
 «Василек»
 Ромаданова С.В.*

Я Ч А С Т Ь	Ребята, всем большое спасибо. Вы правильно отвечали, старательно работали.	Дети прощаются со всеми.	Положительные эмоции.
----------------------------	--	--------------------------	-----------------------

Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Сказочные герои».

Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста
тема: «Я здоровье сберегу сам себе я помогу»

Ромаданова Светлана Владимировна, воспитатель
 Коростелева Татьяна Анатольевна,
 инструктор по физической культуре
 СП ГБОУ № 1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, детский сад «Василек»

Цель: Поддержание имеющегося у детей интереса к собственному телу, его строению и функционированию, бережного отношения к своему организму и здоровью.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к человеку;
- закрепить представления детей о строении человеческого тела;
- обогащить словарный запас дошкольников;
- развивать внимание, мышление, тактильные ощущения, слуховое и зрительное восприятие;
- развивать связную речь, расширять активный словарь детей;
- воспитывать бережное отношение детей к собственному организму.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

Виды детской деятельности: Познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная, экспериментальная.

Материалы для работы:

- презентация для детей;
- дидактическое пособие: «Части тела»;
- коррекционные дорожки;
- обруч;
- кукла –марионетка.

Предварительная работа: Просмотр энциклопедии «Моё тело» и сюжетных картинок.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физкультминутка «Эй, ребята, что вы спите!»
Игровая	Дидактическое упражнение «Познай себя»
Коммуникативная	Приветствие, беседа, вопросы.
Познавательная	Презентация, экспериментирование.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
---	--------------------------	----------------------------	----------------------

*Конспект верна. Руководитель С.П. д/сад
 «Василек»
 Дороба В.Ю.*



**Сборник материалов
Регионального Фестиваля педагогических
идей работников образовательных
организаций, реализующих
общеобразовательную программу
дошкольного образования**

**«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

**«Художественно-эстетическое развитие»
«Техническое развитие дошкольников»
«Физическое развитие»**

Часть 4

г.о. Жигулевск
2023 г.

*Коллеге Верее. Руководитель С.П. г/сар
«Василёк» Дюнова В.Ю.*



4. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности в детском саду»,
5. Е.А.Алябьева «Игровые дни»,
6. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Л.Г.Фронина.

КООРДИНАЦИОННАЯ ЛЕСТНИЦА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Рахметова Елена Анатольевна, старший воспитатель
СП ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, детский сад «Василек»
E-mail: erachmetova@mail.ru*

*Коростелева Татьяна Анатольевна, инструктор по физической культуре,
СП ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, детский сад «Василек»*

Одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения сегодня является воспитание здорового, крепкого, сильного ребенка, умеющего использовать свой опыт в более сложных условиях и в изменяющейся ситуации.

Как мы знаем, интерес и удовольствие заниматься физкультурой постепенно переходят в привычку, которая затем превращается в устойчивую потребность, сохраняющуюся на долгие годы.

На физкультурных занятиях дошкольникам необходимо осваивать технику движений, быстро и точно использовать двигательные навыки и умения во внезапно меняющейся игровой обстановке, рационально перестраивать свои действия. Именно поэтому необходимо развивать скоростные и координационные способности у детей, искать новые средства, повышающие интерес к занятиям [1,15].

Для повышения интереса и мотивации к занятиям в СП ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, детский сад «Василек» мы используем не только известные средства, но и новые, нетрадиционные, способствующие повышению физической активности, интереса и потребности к физкультурной деятельности. Изучив литературу по развитию быстроты и координации у детей дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что использование упражнений с координационной лестницей позволит сформировать у детей интерес не только к играм с элементами спорта, но и физической культурой в целом.

Что же такое координационная лестница и для чего она нужна? Итак, координационная лестница или можно сказать по-другому координационно-скоростная лестница – это перекладины, связанные между собой веревками (стропами).

Они мобильные, доступные и самое главное многофункциональные.

Упражнения на координационной лестнице заставляют неврологическую систему человека посылать дополнительную информацию в его мускулы с огромной скоростью, включая в работу все больше и больше моторных клеток [2, 31].

Это помогает детям быть быстрее, расторопнее и подвижнее. Существует несколько вариантов лестниц. В физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками мы используем как готовые плоские «скоростные (координационные) лестницы», приобретенные в спортивном магазине, так и лестницы, изготовленные своими руками.

Применяем их не только на занятиях, но и на утренней гимнастике, на прогулке, на физкультминутках, спортивных развлечениях.

На занятиях по физической культуре «координационную лестницу» мы применяем, начиная с младшей группы для формирования основных двигательных умений и навыков.

Консультация. Руководитель *С.А. Далева* д/с «Василек»
556
Далева В.Ю.

Пушкарева и др.) нами было составлено методическое пособие «Лесенка-Чудесенка», включающее комплексы упражнений на координационной лестнице с такими продвижениями: ходьба, бег, приставные шаги, прыжковые упражнения, упражнения в упорах, упражнения с мячом. Также в данном пособии представлены и правила выполнения продвижений: обязательная разминка; соблюдение дистанции; стараться не попадать ногами на планки лестницы; правильная техника.

Таким образом, специально подобранные игры и упражнения с координационной лестницей помогут развить у ребенка координационные и скоростные качества, ловкость, общую выносливость, равновесие, внимание, память, воображение, быстроту реакции; улучшат технику выполнения основных видов движений (ходьба, бег, прыжки и т.д.). И пусть не каждый станет чемпионом, но каждый обязательно станет крепким и здоровым.

Литература:

1. Развитие координационных способностей у дошкольников. Лях. В. И.-ООО Издательство «Спорт»,2019.
2. Развитие координации движения в детском саду и начальной школе. Патрикеев А. Ю. - Создано в интеллектуальной издательской системе Шдего, 2020.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=3kMeglSQIM>

АКТИВИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ СКИППИНГА

*Скрябиник Елена Михайловна, инструктор по физической культуре
СП «Детский сад» ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани
E-mail: skrynal@vandex.ru*

*Наташевич Марина Владимировна, инструктор по физической культуре
СП «Детский сад» ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани
E-mail: Glorphy@vandex.ru*

Во все времена среди детей большой популярностью пользовалась скакалка. Кроме хорошего настроения, веселые упражнения со скакалкой дарят еще и здоровье. Упражнения и прыжки со скакалкой способствуют: укреплению мышц тела, улучшают осанку, хорошо развивают равновесие и координацию движений. Активное использование прыжков в двигательной деятельности оказывает положительное воздействие на весь организм ребенка. При их выполнении усиливается кровообращение и дыхание, развиваются мышцы ног, живота и всего туловища, укрепляются связки суставов нижних конечностей. Это простое упражнение способствует укреплению здоровья в целом.

Мы используем скакалку на утренней гимнастике, на прогулке, в играх, на детских праздниках и развлечениях.

При освоении техники работы со скакалкой мы придерживаемся принципа последовательности, переходя от простых двигательных действий к более сложным, а также принципа постепенности.

При организации работы со скакалкой мы используем следующие методы: словесный (название, объяснение); наглядный (правильный, безукоризненно четкий показ образца в надлежащем темпе от начала до конца -- обязательно взрослым); практический (расчлененный показ двигательного действия в медленном темпе; самостоятельное выполнение действия детьми).

*Консультант: Кошечкина Верика Александровна
552
Директор: Дюнова В.Ю.*