

Оснащенность образовательного процесса материально-техническим оборудованием

Технические и аппаратные средства: 4 персональных компьютера + 2 нетбука

Из них:

- 4 принтера ч/б;
- 2 многофункциональных устройства;
- 1 факс;
- 2 мультимедийных системы (ноутбук, проектор, экран);

Сетевые и коммуникационные устройства:

- на 5 компьютерах имеется выход в интернет;
- на 5 компьютерах возможно использование электронной почты.

Условия реализации образовательных программ

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, меняются игрушки, стимулирующие двигательную активность.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам

природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров», «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Вид помещения	Оснащение
Групповые комнаты	
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»

	<ul style="list-style-type: none"> • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • магнитофон • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование • для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Туалетная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Сантехника и сопутствующие предметы (раковины, унитазы, шкафчики для полотенец, аксессуары)
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково,

<p>направлениям развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка изделий народно-прикладного искусства 	<p>Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи, гербарии.
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<p>оснащение физкультурного зала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - фортепиано, магнитофон - гимнастическая стенка - щит для метания - канат - приставная доска - ребристая доска - маты гимнастические - воротца для лазания - набивные мячи - палки гимнастические - футбольный мяч - скакалки - кегли - кольца для набрасывания - мешочки с песком - пластмассовые мячи - мячи резиновые /8/
<p>Музыкальный зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, • Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • настенные зеркала • фортепиано • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями аудио приложение: <ul style="list-style-type: none"> - русские народные

	<ul style="list-style-type: none"> - музыка из мультфильмов - детские песни - фонограммы известных шлягеров - классическая музыка • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские хохломские стулья
--	---

Материально-техническое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ

Список оборудования кабинета педагога-психолога:

1. Стол педагога-психолога и детские столы, стулья
2. Детская мягкая мебель: диваны, кресла
3. Ковер для подгрупповых занятий
4. Шкаф для методической литературы, пособий, развивающих игр
5. Мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской
6. Компьютер, принтер

Список оборудования логопедических кабинетов:

1. Настенное зеркало для логопедических занятий 2 шт.
2. Шкафы для пособий 2 шт.
3. Стол для логопеда 2 шт.
4. Стул большой 2 шт.
5. Стулья для детей 24 шт.
6. Мольберты – 2 шт.
7. Учебно-методические пособия.
8. Разрезная азбука (настенная) 1 шт.
9. Комплект зондов для постановки звуков.
10. Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
11. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», вертушки, перышки, сухие листочки и т.п.).
12. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации

свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

13. Логопедический альбом для обследования речи детей дошкольного возраста.

14. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

15. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений и пересказа текстов.

16. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

17. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

18. Картотека словесных игр.

19. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

20. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (кружки разных цветов, схема для определения места звука в слове, домик, замок, избушка).

21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

22. Магнитный алфавит.

23. CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.